

**СОГЛАСОВАНО**  
Общим собранием  
Протокол от 08.04.2026 г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**  
Управляющим советом  
Протокол от 10.04.2026 № 4

**ОТЧЕТ**  
**о результатах проведения самообследования**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Республики Крым «Кадетская школа - интернат**  
**«Крымский кадетский корпус»**  
**за 2025 год**

## Содержание отчета

	Стр.
<b>Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	16
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	39
1.6. Оценка кадрового обеспечения.....	39
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	40
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	43
1.9. Оценка материально-технической базы.....	43
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	44
<b>Раздел 2.</b>	
2.1. Показатели деятельности Учреждения.....	46
2.2. Показатели деятельности организации Учреждения, реализующего дополнительное образования .....	49

**Аналитическая часть**  
**Общие сведения об образовательной организации.**

Наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус»
Руководитель	Балабай Николай Александрович
Адрес	298517, Республика Крым, г.Алушта, ул. 60 лет СССР д. 20
Адрес электронной почты	010 @crimeaedu.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Дата создания	2002 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 10 июня 2016 года регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00272731
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.12.2016 № 0032
Реализация общеобразовательных программ	Среднее общее образование
Реализация программ дополнительного образования	Дополнительное образование детей и взрослых

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус» (далее кадетская школа-интернат) открыто в 2014 году на основании распоряжения Совета министров Республики Крым от 20.06.2014 № 556-р «О ликвидации республиканских учебных заведений и создании образовательных организаций Республики Крым», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.07.2014 № 91 на базе Республиканского учебного заведения «Крымский интернат-лицей с усиленной военно-физической подготовкой Министерства образования и науки, молодежи и спорта Автономной Республики Крым». Учреждение реализует общеобразовательные программы среднего общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью военную, общекультурную и физическую подготовку несовершеннолетних граждан, а также удовлетворение образовательных потребностей и интересов кадетов.

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями);
  - основной образовательной программой среднего общего образования, ориентированной на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО);
    - программой дополнительного образования детей и взрослых;
    - расписанием занятий.
 Форма обучения: очная.  
 Язык обучения: русский.  
 В кадетской школе - интернат реализуются следующие образовательные программы:
  - Образовательная программа среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы среднего общего образования, принята на Педагогическом совете (протокол от 20.06.2024 № 9) и утверждена приказом директора от 20.06.2024 № 90/ОД;
  - Программа дополнительного образования, утвержденная приказом директора от 08.09.2019 № 119/ОД.

### Анализ контингента обучающихся

#### Количественный состав обучающихся на 01.09.2025 года:

Класс	10	11
Кол-во классов	3	3
Кол-во обучающихся	65	58

Наименование	2025	в %
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, под опекой	2	1,6

Кадетская школа-интернат работает 6 дней в неделю с понедельника по субботу. Учебные занятия проходят в одну смену. После обеденного

перерыва начинаются занятия второй половины дня: консультации по учебным предметам, факультативы, занятия объединений дополнительного образования.

## 2. Оценка системы управления организации

Система управление кадетской школы-интерната осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, локальными актами, в сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности - педагога.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности
1.	Руководитель	Директор ОО
2.	Заместители руководителя	Заместитель директора по учебной работе
		Заместитель директора по воспитательной работе
		Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
		Заместитель директора по обеспечению безопасности
		Главный бухгалтер

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ РК «КШИ «Крымский кадетский корпус» в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет образовательного учреждения;
- Попечительский Совет;
- Кадетское самоуправление.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям, действующему законодательству и Уставу.

Общее собрание трудового коллектива в 2025 календарном году рассматривало вопросы осуществления образовательной деятельности, награждение работников ОУ в связи с достижениями в педагогической деятельности. В состав Общего собрания включены работники всего Учреждения. Решения принимались открытым голосованием, простым большинством голосов, оформлялись протоколом. За отчётный период было проведено 6 собраний.

В целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации и результатов образовательного процесса, изучения и рассмотрения передового педагогического опыта, обобщения опыта работы педагогов проводился Педагогический совет. За отчётный период проводилось 13 заседаний Педагогического совета.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» в 2025 году произошло снижение нагрузки на учителей, которая включает как сокращение бюрократической нагрузки, так и оптимизацию учебной и административной работы для педагогов при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования. Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ включают пять пунктов: рабочую программу учебного предмета, курса (включая внеурочную деятельность) или модуля, журнал учёта успеваемости, журнал внеурочной деятельности (для тех, кто её ведёт), план воспитательной работы (для классных руководителей), характеристику на обучающегося (по запросу).

В 2025 году в кадетской школе-интернате, согласно положению о внутришкольном контроле, план-графика внутришкольного контроля в течение года был организован внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль - основной источник информации для анализа состояния школы-интерната, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Директором, заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе была проведена работа по контролю в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, общеобразовательного учреждения в области образования.

Задачами внутришкольного контроля являлись:

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предмету. Корректировка тематического планирования образовательных программ.

2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний кадетами, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.

5. Изучение и обобщение опыта работы учителей. Подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников.

6. Совершенствование организации образовательного процесса.

7. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития кадетской школы-интерната.

Для более полного и объективного анализа состояния дел был организован контроль по следующим направлениям:

- контроль качества знаний, умений и навыков;
- контроль школьной документации;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния внеурочной и внеклассной работы;
- контроль работы с кадетами и их родителями.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д.

По направлению контроля состояния преподавания учебных предметов администрацией кадетской школы-интерната было организовано посещение уроков учителей. По результатам этой формы контроля заполнялись бланки анализа уроков. По итогам необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

По направлению контроля работы педагогических кадров проверялись тематические планы учителей, проверялась их работа внутри методических объединений, проверялись экзаменационные материалы, составленные учителями. Тематические планы учителей соответствуют требованиям, экзаменационные материалы составлены грамотно.

По направлению внеурочная и внеклассная работа проверялась кружковая работа в кадетской школе-интернате, проверялась работа по подготовке и проведению различных мероприятий. По итогам необходимо отметить, что кружковая работа велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию, отклонений не было. Кадеты исправно посещали кружковые занятия, журнал кружковых занятий заполнялся регулярно. Школьные мероприятия проводились очень интересно, все учащиеся и учителя активно участвовали. Вся необходимая документация заполнялась в срок.

По направлению контроля школьной документации проверялась заполняемость электронного журнала, качество ведения дневников кадетов, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам. Необходимо отметить, что электронный журнал учителями велся в целом своевременно, однако были и недостатки: из-за невнимательности допускались отдельные неточности, ошибки, опiski. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради кадетами в целом тоже велись аккуратно, мелкие замечания тоже были. То же самое можно сказать и по поводу дневников кадетов, из

недостатков можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие отметки выставляются в дневники.

По направлению работа с кадетами и их родителями ежедневно проверялась посещаемость кадетами учебных занятий. Контролировалось также проведение родительских собраний. Нарушений в посещении кадетами кадетской школы-интерната не выявлено.

*Вывод:* В целом по итогам внутришкольного контроля за 2025 год справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Уставом кадетской школы-интерната, положением об итоговой аттестации и локальными актами. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

#### **Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов за 2025 год**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательной программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация и педколлектив руководствовались нормативно- правовыми и распорядительными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.02.2025 года № 77 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2025 году»;

- приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 года № 78/238 «Об особенности проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году», от 09.02.2024 года № 79/208 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах» (с изменениями), от 04.04.2023 года № 233/552 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 11.11.2024

года № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжением Главы Республики Крым от 16.08.2024 года № 1226-рг «Об организации учебных сборов с обучающимися образовательных учреждений среднего общего образования и профессиональных образовательных организаций Республики Крым в 2025 году»;

- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 14.03.2025 № 399 «Об организации и проведения учебных сборов с обучающимися десятых классов общеобразовательных организаций Республики Крым в 2025 году»;

- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.02.2025 года № 192 «Об организации отдыха и оздоровления детей Республики Крым в 2025 году»;

- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.03.2025 № 443 «О порядке завершения 2024/2025 учебного года в общеобразовательных организациях в Республики Крым».

Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации.

В 2025 году в кадетской школе-интернате был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с кадетами.

В установленные сроки были проведены мониторинговые мероприятия с целью определения выбора предметов для сдачи экзаменов учащимися 11 классов в период аттестации в 2025 году. Велась информационно-разъяснительная работа по ознакомлению учащихся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, правилами выбора дисциплин для аттестации, выставления итоговых отметок, сроками подачи заявлений на экзамены по выбору в ходе государственной итоговой аттестации выпускников в 2025 году.

В течение года большое внимание было уделено проведению информационно-разъяснительной работы о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации со всеми участниками образовательного процесса: состоялись родительские и ученические собрания, педагогические советы, инструктивно-методические совещания при заместителе директора по учебной работе, на которых участники

образовательного процесса были ознакомлены с нормативными документами.

Материал изложен доступно для восприятия обучающихся и своевременно обновлялся, также был доступен материал на сайте школы. В течение года были организованы и проведены обучающие практические занятия с учащимися выпускных классов по заполнению экзаменационных бланков ответов.

В образовательном учреждении проводилось внутришкольное инспектирование работы учителей-предметников, методических объединений в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных занятий, проверки документации.

Одним из направлений подготовки к проведению государственной итоговой аттестации являлась работа по предупреждению неуспеваемости и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях обучающихся и затруднений в их учебной деятельности. Работа со слабоуспевающими учащимися велась планомерно в течение всего года: были организованы дополнительные занятия по математике и русскому языку с учетом индивидуальных учебных возможностей каждого учащегося, результативности пробных работ по обязательным предметам согласно утвержденному графику. Кроме того, были организованы консультативные занятия по подготовке к экзаменам по выбору (в форме и по материалам ЕГЭ). Было проведено репетиционное ЕГЭ по математике и по русскому языку. Велся контроль за прохождением программного материала по предметам, контроль за состоянием ведения электронных журналов. Администрация осуществляла систематический мониторинг посещаемости кадетами занятий, контроль качества их проведения. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики и их родители вызывались и проводились индивидуальные беседы.

Была создана база данных выпускников: списки обучающихся 11 классов, ксерокопии паспортов. Всего выпускников 11-х классов на конец учебного года – 58 человек. Решением педсовета (протокол от 16.05.2025 № 7) к итоговой аттестации были допущены все кадеты 11 классов (58 человек).

### **Результаты ЕГЭ 2025**

Русский язык – сдавало 58 кадет, средний балл – 42.

Математика профильный уровень – сдавало 33 кадет, средний балл - 40.

Математика базовый уровень – сдавало 25 кадет, средний балл - 3.

Физика – сдавало 22 кадет, средний балл – 43.

История - сдавало 16 кадет, средний балл – 32.

Обществознание – сдавало 27 кадет, средний балл – 36.

Информатика – сдавало 6 кадет, средний балл – 54.

Биология – сдавал 1 кадет, средний балл – 38.

**Обучающие, получившие по результатам ЕГЭ аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» в 2025 году:**

<b>Общее количество выпускников 2025 года</b>	<b>Выпускники, получившие по результатам ЕГЭ аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» II степени в 2025 году</b>
58	2

*Выводы:*

1. Государственную итоговую аттестацию по основным предметам сдали все обучающиеся.

2. Результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что большинство кадет успешно справились с заданиями.

*Рекомендации:*

1. Следует уделять больше внимания своевременному выявлению кадетов, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности, а для кадетов, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные группы.

2. Учителям следует обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку) практически всеми группами учащихся. В частности, имеются проблемы, связанные с недостаточным развитием пространственных представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

В кадетской школе-интернате в 2025 году были разработаны и реализованы:

План подготовки к ГИА и ЕГЭ по учебным предметам;

План работы психологической службы по подготовке к экзаменам, так же были изменены формы контроля за выполнением диагностических и репетиционных работ в формате ГИА и ЕГЭ (работы выполнялись в условиях максимально приближенным к условиям на экзамене, проверка работ осуществлялась всеми учителями соответствующих методобъединений, анализ работ обсуждался на заседаниях МО).

*Выводы* по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2025 году:

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации в школе ведется по всем необходимым направлениям:

изучение нормативной правовой базы;

проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями; коррекционная работа после проведения и анализа работ;

индивидуальная работа с учащимися.

Результаты экзаменов показали в основном серьезную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

2. Среди субъективных причин, приведших к невысоким показателям итоговой аттестации, можно выделить следующие:

Отсутствие тесного взаимодействия с родителями тех учащихся, которые показали низкие результаты.

Случайность и неосознанность выбора.

3. Среди объективных причин, приведших к невысоким показателям итоговой аттестации, можно выделить следующие:

Недостаточная подготовка кадетов по предмету.

Усложнение материалов Государственного экзамена по всем предметам, материалы ориентированы на профильный уровень.

*Рекомендации* по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2026 году:

Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов на МО, МС, августовском педсовете, общешкольном родительском собрании.

Продолжать целенаправленную работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации:

- в план ВШК на 2026 год включить репетиционные тестирования по различным предметам.

- Руководителям МО включить в план работы на 2026 год вопросы, связанные с проведением ГИА, разработать алгоритм подготовки обучающихся к сдаче экзаменов.

учителям-предметникам продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ);

усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;

систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;

особое внимание уделить формированию у обучающихся: использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления;

внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала;

умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ.

Классным руководителям координировать совместную работу учителей - предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ, оперативно решать вопросы по подготовке к ГИА.

Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам (как в течение учебного года, так по результатам итогов четвертей).

Активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.

Активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке учащихся к итоговой аттестации, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам.

Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ЕГЭ и ГИА, нормативной базой и результатами диагностических работ. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.

#### **Анализ итогов муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады по предметам.**

В 2025 году проводились школьные, муниципальные и региональные туры олимпиад по предметам.

#### **Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады по предметам 2025 года:**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Победители</b>	<b>Призеры</b>
1.	Английский язык	-	11 класс: 1 кадет
2.	Биология	-	10 класс: 2 кадета
3.	Мировая художественная культура	-	10 класс: 1 кадет
4.	Литература	-	10 класс: 1 кадет
5.	Математика	-	11 класс: 2 кадета
6.	Основы безопасности и защиты Родины	-	11 класс: 1 кадет

Итого в муниципальном этапе всероссийских олимпиад по предметам в 2025/2026 учебном году от ГБОУ РК «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус» 8 призеров.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиад 2024/2025 учебного года приняли участие в региональном этапе олимпиад:

- по русскому языку – 2 кадета;
- по мировой художественной культуре – 3 кадета;
- по информатике – 2 кадета;
- по обществознанию – 1 кадет;
- по истории – 2 кадета;
- по литературе – 1 кадет.

**Сравнительная характеристика победителей и призеров муниципального этапа всероссийских олимпиад по предметам за последние 4 года:**

<b>Год</b>	<b>Количество победителей</b>	<b>Количество призеров</b>
2025	0	8
2024	6	13
2023	8	17
2022	6	18
2021	6	19
2020	9	19

*Вывод:* Согласно данной характеристики в 2025 году количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийских олимпиад по предметам снизилось, в отличие от предыдущих лет, на протяжении которых примерно одинаковое количество обучающихся победителей и призеров муниципального этапа всероссийских олимпиад по предметам занимают высокий уровень.

В то же время в 2025 году, на олимпиадах по истории, физики, русскому языку, географии, информатике, обществознанию, физической культуры, химии кадеты не заняли ни одного призового места. Основными недостатками ученических олимпиад являются:

- отсутствие системы работы методических объединений учителей-предметников при подготовке организации и проведения олимпиад;
- недостаточная работа со способными и одаренными детьми.

Данный статистический анализ образовательного процесса указывает на то, что уровень мотивации к учению среди кадет за последний учебный год приобрел положительную динамику, хотя пока является недостаточно высоким. Проблема успеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего года рассматривалась на совещаниях при директоре, педагогических советах и малых педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод, что проблема в целом решается положительно, хотя недостаточно динамично. На основании данных внутришкольного контроля можно сделать следующие

выводы о причинах неуспеваемости и наметить пути их ликвидации в будущем году

Основные причины неуспеваемости:

1. Слабая мотивация к учению.
2. Отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей.

Основные пути решения проблемы:

- Обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

### **Анализ результатов ВПР**

В 2025 году в кадетской школе-интернате проводилась всероссийская проверочная работа по русскому языку, математике, физике, истории, английскому языку, литературе в 10 классах. ВПР показали, что большинство результатов выполненных работ соответствуют с итоговой отметкой за вторую четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Низкий уровень функциональной грамотности.
- Индивидуальные особенности некоторых кадет (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с кадетами.

*Выводы по результатам ВПР-2025:*

1. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки за вторую четверть 2024/2025 учебного года.
2. Анализ результатов ВПР показал стабильные результаты качества знаний по предметам.

### **Анализ итогов внеурочной деятельности**

В 2025 году кадеты активно участвовали в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах различного уровня.

Два кадета стали призерами олимпиад, внесенных в перечень Минобрнауки России: по русскому языку, информатике, проведенных ФГБОУ ВО «Университет «Дубна» и «Космическая инженерия. Кибернетика

и метрология», проведенной Военно-космической академией им. Можайского.

Один кадет стал дипломантом I степени XIX Всероссийского конкурса на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени».

На Республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ «МАН «Искатель» один кадет занял третье место по отделению «История» в секции «Историческое краеведение».

В республиканских конкурсах «Мы – гордость Крыма!» два кадета стали дипломантами II степени в номинациях «Культурное наследие и современное искусство и «Техническое творчество (рационализация, изобретательство)», «Юные техники и интеллектуалы» - один кадет удостоился диплома III степени в номинации «Электроника, телемеханика и связь».

В Республиканском конкурсе «Крым в фокусе экообъектива» один кадет занял 3 место в номинации «Они нуждаются в охране».

Три кадета стали призерами в составе команд на Крымском форуме талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный Старт-ап» в 2025 году.

Спортсмены кадетского корпуса на спортивных соревнованиях всероссийского и республиканского уровней по боксу, всестилевому каратэ, тхэквондо и рукопашному бою завоевали семь золотых, две серебряные и четыре бронзовые медали.

Команда кадетского корпуса победила на муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», организованном Движением Первых Республики Крым.

*Вывод:* намеченный план по развитию познавательного интереса во внеурочной деятельности на 2025 год в основном выполнен. Систематичность и целенаправленность такой работы дает положительные результаты.

*Рекомендации:*

Продолжить работу секции МАН и кружков творческой направленности, практику проведения предметных недель по разным предметам.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в кадетской школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами кадетской школы-интерната.

В рабочие программы воспитания СОО включено общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России, флага Республики Крым и исполнения Государственного гимна России и гимна Республики Крым, реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

С 01 сентября 2025 года учебный процесс реализуется на основании Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Ведено профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Для обучающихся 10-х и 11-х классов с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль обучения.

**Режим образовательной деятельности:**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (мин.)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
10 –11	1	45	6	34

В 2025 году кадетская школа-интернат применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году кадетская школа-интернат усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы кадетами с целью профилактики их повышенной утомляемости. В 2025 году кадетская школа-интернат применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в кадетской школе-интернат направлены на всестороннее развитие кадет, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

### **Принципы составления учебного плана.**

Учебный план кадетской школы-интерната является локальным нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки кадет, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам / годам обучения и учебным предметам. Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов 2025 года.

Содержание и структура учебного плана соответствуют требованиям федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также определяются целями и задачами образовательной деятельности кадетской школы-интерната. В ходе образовательного процесса учебный план позволил решать задачи по формированию всесторонне развитой личности, способной после окончания кадетского корпуса осознанно выбирать профессию служения Отечеству на гражданском или военном поприще.

Целью данного учебного плана является реализация федеральной образовательной программы среднего общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, что обеспечивает не только единство образовательного пространства, но и развитие индивидуальных способностей кадет, формирование творческой активной личности.

Структура учебного плана представлена одним уровнем образования: среднее общее образование – три десятых класса, три одиннадцатых класса. Обучение осуществляется на русском языке.

Обязательная недельная учебная нагрузка кадет соответствует нормам, определенным Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет в каждом классе по 37 часов в неделю.

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность учебного года - 34 недели, кроме того в 11 классах по окончанию учебного года проводилась государственная итоговая аттестация, в сроки, определяемые Министерством просвещения Российской Федерации, учебно-полевые сборы в 10 классах.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществлялось деление классов на две группы согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

В 2025 году кадеты изучали один иностранный язык – английский.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 28 Федеральной образовательной программы. Вариант № 28

предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме шестидневной учебной недели.

Профиль обучения предпрофессиональных кадетских классов универсальный. В десятых классах в 2024/2025 учебном году обучение происходило с углубленным изучением обществознания и физики, в двух одиннадцатых классах с углубленным изучением математики, физики, в одном одиннадцатом классе с углубленным изучением истории и обществознания. В 2025/2026 учебном году в десятых классах обучение происходит с углубленным изучением математики и обществознания, в одиннадцатых классах – с углубленным изучением физики и обществознания.

С целью формирования художественного сознания, художественного образования, воспитания художественного вкуса, развития творческих способностей в учебный план 10 и 11 класса включен дополнительный учебный предмет – «Мировая художественная культура» в объеме 1 час в неделю.

В 2025 году в 10 классе 1 час выделялся на предмет «Основы безопасности и защиты Родины» для проведения учебных сборов в объеме 35 часов.

С целью увеличения объема на изучение базовых учебных предметов увеличены часы на изучение:

- физики в 10 классах на 1 час;
- информатики в 10 и 11 классах на 1 час.

Введены курсы по выбору кадет 10 и 11 классов:

- «Индивидуальный проект» по 1 часу в 10 классах;
- «Курс практической грамотности» по 2 часа в 11 классах;
- «Избранные вопросы математики» по 1 часу в 11 классах;

Также часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает направленность кадетского образования: изучаются курсы по выбору:

- «Основы военной подготовки», по 1 часу в неделю в 11 классах;
- «История военного дела» в 10 классах по 1 часу в неделю.

В рамках военно-технических дисциплин изучаются:

- «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»,
- «Основы строевой подготовки»,
- «Основы тактики»,
- «Основы радиационной химической и биологической защиты»,
- «Основы военной топографии»,
- «Основы огневой подготовки»,
- «Основы военно-медицинской подготовки».

### **Используемые рабочие программы.**

Рабочие учебные программы по предметам создаются на основе Федеральных образовательных программ среднего общего образования.

Рабочие учебные программы по предметам были рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с заместителем директора по учебной работе и утверждены директором кадетской школы-интерната.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета, общую характеристику учебного предмета, курса, описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

2) планируемые результаты – требования к уровню подготовки выпускников;

3) содержание учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование.

По состоянию на 2025 год рабочие программы по предметам за 2024/2025 учебный год выполнены: теоретическая и практическая часть по всем предметам выполнены в полном объеме.

### **Принципы составления расписания занятий.**

При составлении расписания уроков соблюдается ряд принципов.

Первый принцип: «учет динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета».

Второй принцип: «чередование предметов по их сложности».

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором кадетской школы-интерната, требованиями СанПина, к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей кадетской школы-интерната.

Расписание уроков преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывались:

проведение уроков в одну смену;

нагрузка учителей;

обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами;

10-11 классы работают в шестидневном режиме. Максимальное количество часов в неделю, определенное Учебным планом, выдержано. Согласно требованиям СанПина в начале недели (понедельник) и в конце недели (суббота) – работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая.

Количество уроков в день не превышает допустимой нормы:

не более 6 уроков в 10-11 классах (при 6-ти дневной неделе).

Основная учебная нагрузка обучающихся составлена с учетом хода недельной кривой умственной работоспособности.

Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится в 10- 11 классах – на вторник, среду, в расписании чередуются

трудные и облегченные уроки. По возможности предусмотрено сочетание предметов математического и гуманитарного циклов.

Занятия начинаются в 8 00, в это время организм ребенка уже готов к работе. Перерывы между уроками 10 минут. После 3 урока организуется горячее питание для 10,11 классов (продолжительность большой перемены 40 минут). Во время уроков в классах проводятся физкультпаузы.

Расписание занятий кадетской школы-интерната в соответствии с учебным планом составляется отдельно для обязательных занятий и занятий в рамках дополнительного образования, т.е. различных объединений, курсов по выбору, часов проектной деятельности, секций, факультативов. Количество часов выделенных на индивидуальные занятия и спецкурсы прописаны в Учебном плане. Индивидуальные занятия и спецкурсы проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков во вторую половину дня по отдельному расписанию не ранее 15ч.20 мин., таким образом, промежуток между часами аудиторной и внеаудиторной деятельностью обучающихся составляет более 45 минут.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

### **Данные о здоровье**

В кадетской школе-интернате осуществляется системная работа по привитию здорового образа жизни, которая является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива, в соответствии с программой развития школы носит системный характер. Она нацелена на формирование у кадет культуры сохранения собственного здоровья и здоровья других людей, развитие волевых качеств, профилактику асоциального поведения.

Вопросы сохранения здоровья кадетов, использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в воспитательном процессе являются предметом пристального внимания педагогического коллектива кадетской школы-интерната, обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей и воспитателей.

По имеющимся в кадетской школе-интернате данным все кадеты обладают первой группой здоровья.

Для улучшения состояния здоровья кадетов объединены усилия педагогов, врачей, психолога.

### **Оценка воспитательной системы**

Целью воспитательной работы школы в 2025 году было создание условий для личностного развития кадет, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа кадетского корпуса велась в рамках методической темы: «Создание максимально благоприятных психолого-педагогических условий всестороннего развития кадетов с целью формирования и развития социально-зрелой, творческой личности с определенной гражданской позицией, чувством патриотизма, подготовленной к профессиональному самоопределению». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В основе воспитательной системы кадетского корпуса лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы кадетского корпуса, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию кадет носит в кадетском корпусе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в кадетском самоуправлении.

За истекший период в кадетском корпусе проведены общекорпусные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Это направление реализуется в рамках модуля «Ключевые общекорпусные дела» рабочей программы воспитания.

Ключевые дела – это главные традиционные общекорпусные дела, в которых принимает участие большая часть кадет. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми. Ключевые дела включают в себя комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для кадет, объединяющих их с педагогами в единый

коллектив. Вовлечение кадет в ключевые общекорпусные мероприятия способствует поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений педагогических работников и воспитанников, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые общекорпусные дела как правило носят военизированный характер, поскольку организационной основой и процесса воспитания, и процесса жизнедеятельности в кадетском корпусе является военизированная составляющая, определяющая весь уклад кадетской жизни. Воспитание осуществляется в воинском коллективе закрытого интернатного типа с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, предусмотренных воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии.

Военизированная составляющая, как организационный аспект, неразрывно связана с содержательным ценностно-смысловым наполнением воспитательного процесса. В этом и есть педагогический смысл и воспитывающий потенциал кадетского уклада жизни.

Гражданско-патриотичное воспитание в корпусе осуществляется в таких видах деятельности, как: лекции, беседы; экскурсии в музеи, воинские части; встречи с представителями органов власти, ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, труда и воинской службы; походы по местам боевой славы; участие в торжественных мероприятиях; работа кружков военно-патриотичного направления; просмотров фильмов и др.

На внешкольном уровне широко используется участие кадет во всероссийских и республиканских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, особенно проводимых в социальных сетях. В минувшем году, в Году защитника Отечества, они приняли участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» международного проекта «Большая история», а также в акциях «Письмо солдату» и «Своих не бросаем» в поддержку СВО.

Активно участвуют кадеты и в социальных проектах, ориентированных на преобразование социума, в котором существует кадетский корпус.

Среди проектов патриотической направленности следует выделить:

- «Ветеран живет рядом», который включает адресную помощь ветеранам ВОВ и пожилым людям нашего микрорайона;

- «Чистая память - наведение порядка и облагораживание территории на месте первой стоянки Алуштинского партизанского отряда на горе Ай-Йори;

- «Праздничный десант» - встреча кадет накануне 23 февраля с обучающимися школ, в которых они учились до поступления в корпус, для презентации кадетского корпуса.

Проектом трудовой направленности является «Благоприятная городская среда», который ориентирован на преобразование окружающей

среды. Осуществляется регулярная уборка прилегающей к корпусу территории. Кадеты приняли активное участие в Всекрымском экологическом субботнике «Чистый Крым».

К формам гражданско-патриотического воспитания относятся также и коллективные творческие мероприятия. Среди познавательных в кадетском корпусе активно используются предметные и тематические недели, которые представляют собой цикл тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины). Предметные недели связаны с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом, а тематические недели (видов и отдельных родов войск Вооруженных Сил, силовых министерств и ведомств РФ) - с профессиональной ориентацией кадет на военное дело. Активными участниками подготовки конкурсов являются сами кадеты.

К спортивным коллективным творческим мероприятиям можно отнести спартакиады, фестивали ГТО, состязания, веселые старты, Дни здоровья, зарядку, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, спортивный вестник. Надо отметить, что практически 100% кадет являются значкистами ГТО, что свидетельствует о здоровом образе жизни и ориентированности на спорт. Практически на каждой перемене кадеты выходят на спортивные площадки: и гимнастические, и игровые.

К ключевым общекорпусным делам относятся и церемонии награждения кадет и педагогов за активное участие в жизни кадетского корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в его развитие. Награждение осуществляется по итогам проведенного мероприятия, предметной или тематической недели и по итогам года. Как правило, оно осуществляется на еженедельной общекорпусной линейке (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей. Также, на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года прошло награждение Похвальными листами и грамотами кадет, победивших в конкурсе «Кадет года», а также классов, победивших в конкурсе «Лучший кадетский взвод».

На уровне взводов гражданско-патриотическое воспитание заключается в выборе и делегировании представителей взводов в общекорпусные органы самоуправления, ответственные за подготовку общекорпусных ключевых дел. А также, на участие взводных коллективов в реализации и проведении в рамках взводов итогового анализа общекорпусных ключевых дел, участие представителей взводов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общекорпусных органов самоуправления.

В целом по кадетскому корпусу в течение года воспитатели подготовили и провели более 300 классных часов и уроков различной направленности.

Вместе с тем, несмотря на согласованность действий воспитателей, администрации кадетского корпуса, расширение возможностей

использования информационно-коммуникационных технологий, методический уровень проведения классных часов и внеклассных мероприятий остается невысоким.

Основными недостатками подготовки и проведения воспитательных мероприятий во взводах являются:

- при планировании мероприятий не учитываются интересы кадетов;
- не все кадеты вовлекаются в проведение мероприятий;
- стремление воспитателей упростить мероприятие (неиспользование ИКТ, отсутствие приглашенных гостей, невовлеченность кадетов, сведение к беседе);
- слабая методическая подготовка отдельных воспитателей.

В подготовке и проведении общешкольных традиционных дел можно отметить высокую активность всех кадетских коллективов.

*Вывод:* проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Надо отметить высокую активность взводных коллективов в общешкольных мероприятиях.

*Рекомендации:*

Необходимо уделить внимание региональным, городским воспитательным программам и использовать их потенциал в работе воспитателей с кадетскими коллективами.

Рассмотреть возможность вовлечения кадет в деятельность «Юнармии» и «Движение первых».

### **Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание**

Работа по духовно-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции кадет, встречи с ветеранами вооруженных сил, локальных военных конфликтов, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности.

В целях формирования единого корпусного пространства и кадетской идентичности в 2025 году в кадетском корпусе прошли традиционные мероприятия. Прежде всего, это общекорпусные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для кадет и педагогов знаменательными датами. К ним относятся праздники, видеопоздравления посвященные Дню знаний, Последнему звонку, Дню учителя, 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы, конкурсные программы в Новогодние праздники и др. В поздравлениях, концертах принимают участие все кадеты и педагоги кадетского корпуса.

Среди всего многообразия корпусных праздников, следует особо выделить торжественные ритуалы посвящения, которые символизируют приобретение кадетами новых социальных статусов в кадетском корпусе и развивают корпусную идентичность воспитанников. К ним относятся: «День знаний», когда первокурсники получают первые погоны; «Посвящение в

кадеты» - первокурсники принимают торжественную Клятву кадета; «Последний звонок» - выпускники прощаются с кадетским знаменем.

Широко используется участие кадет во всероссийских и республиканских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

В целях реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», направленного на работу по вовлечению обучающихся в практики образовательной и досуговой деятельности с использованием потенциала культурной инфраструктуры, была проделана определенная работа по вовлечению кадет к участию в культурно-просветительских программах. Кадеты на регулярной основе посещают выставки, акции, квесты, проводимые городскими музеями, являются участниками программ «Пушкинская карта», «День в музее для российских кадет», «Неделя детской книги в музее» и др.

Продолжилась практика участия творческих коллективов кадетского корпуса в культурных мероприятиях всероссийского уровня. Кадеты стали участниками VIII Международного Кремлёвского Благотворительного Кадетского Бала, в рамках которого посетили Центральный музей Вооруженных Сил России и выставку «Знание» на ВДНХ.

*Вывод:* намеченный план Духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2025 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

*Рекомендации:*

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности кадет, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

### **Правовое воспитание и культура безопасности**

Это направление реализуется в рамках модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания. Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения кадет, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного мировоззрения, культуры безопасности жизнедеятельности, профилактику аморального, девиантного и суицидального поведения, профилактику травматизма. Особое внимание уделяется правовому воспитанию и формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным проявлениям.

В кадетском корпусе этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Администрацией кадетского корпуса проводится повседневная воспитательная работа, направленная на предупреждение правонарушений среди воспитанников. Созданы безопасные условия для обучения и проживания.

Своевременно осуществляется инструктирование (вводное, первичное, целевое) по вопросам безопасности жизнедеятельности. Проводятся плановые воспитательные мероприятия. В течение года проводились встречи с представителями МВД, МЧС, ГБДД, здравоохранения, потребнадзора с целью правового просвещения кадет. Вопросы по БЖД рассматривались на родительских собраниях перед каникулами. Уделяется пристальное внимание вопросам интернет-безопасности. Перевозка кадетов на экскурсии, различные мероприятия осуществляется в соответствии с правилами. Результатом проводимой работы является отсутствие самовольных уходов, случаев травматизма среди кадетов.

В кадетском корпусе проводится профилактическая работа, направленная на предупреждение курения, употребления кадетами наркотиков и алкоголя.

Создана электронная база законодательных и нормативных правовых актов по профилактике правонарушений, в том числе в сфере незаконного оборота наркотиков. Разработаны документы, регламентирующие деятельность кадетского корпуса и отражающие вопросы профилактики правонарушений: положение о Совете профилактики правонарушений, положение об оценивании поведения кадетов, базирующиеся на основе Устава кадетского корпуса.

Утверждена и реализуется программа воспитания здорового образа жизни кадетов.

Кадетский корпус по вопросам профилактики правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- составлен и реализуется совместный план работы с сотрудниками городского ОВД, ежемесячно сотрудниками полиции по делам несовершеннолетних проводятся профилактические беседы с кадетами;
- кадетский корпус сотрудничает с работниками прокуратуры, которые регулярно встречаются с кадетами;
- реализуется совместный план с ГБУ РК «Алуштинский ЦСССДМ» в вопросах профилактики правонарушений.

Социально-психологической службой проводятся регулярные исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,

зависимости и др.). Психолого-педагогическое сопровождение кадет проводится с использованием методов психодиагностики, психокоррекции и социально-педагогического сопровождения.

Проводится работа с родительской общественностью по предотвращению правонарушений (родительские собрания, индивидуальные беседы с психологом и медработником по имеющимся вопросам по мере обращения и т.д.)

Организована работа Совета профилактики правонарушений.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2025 году были проведены Профилактические дни и недели:

- День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом);
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» (16 ноября – Всемирный день толерантности);
- Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» (1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ);
- месячник правовых знаний;
- проведение недели здоровья «Твоя жизнь – твой выбор»;
- беседы врачей - специалистов;
- проведение классных часов «Дань сигарете – здоровье на ветер»;
- День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» (Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета);
- День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия» (3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой);
- Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом);
- выставка плакатов, буклетов, листовок, творческих проектов о здоровом образе жизни;
- диспут «Вредные привычки или жизнь себе в удовольствие».

Ведется индивидуальная работа воспитателей и преподавателей с кадетами по профилактике асоциальных явлений, объединённые общей тематикой «Мы за здоровое общество!».

К работе активно привлекается общественность. Ежемесячно во звводах подводятся итоги состояния дисциплины. На общих собраниях взводов дается принципиальная оценка поведению кадетов, совершивших правонарушение.

Администрацией осуществляется постоянный анализ состояния дисциплины, выявляются причины имеющихся недостатков, и планируется работа по их устранению.

Результатом работы является отсутствие грубых нарушений дисциплины и кадет, находящихся на внутришкольном учете, состоящих на учете в КДН и ОДН.

*Вывод:* Системный подход к работе по правовому воспитанию и формированию культуры безопасности кадет позволяет позитивно влиять на

снижение уровня опасных ситуаций и недопущение травматизма в кадетском корпусе.

*Рекомендации:*

1. Вовлекать в работу по профилактике не только воспитателей, социального педагога и педагога-психолога, но и учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

2. Наладить координацию взаимодействия педагогов, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

### **Экологическое воспитание**

В 2025 году в кадетском корпусе проводилась работа по формированию экологического мировоззрения. Проведен ряд мероприятий по практической реализации планов экологического воспитания кадет, участия в республиканской Акции «Чистый Крым» и Всероссийских Дней единых действий, которые способствуют расширению и углублению экологических знаний, развитию экологического мышления, формированию экологической культуры, разъяснению и пропаганде законов об охране природы. Это:

- коллективные творческие дела, подготовленные к неделе предметов естественно-научного цикла (выставка рефератов и сообщений на природоохранные темы; конкурс экологических плакатов, рисунков, и «боевых листов»);

- викторина «Знаешь ли ты редкие растения и животных Крыма?»;

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;

- экологический урок по теме «Свобода от отходов» с проведением экологического десанта по уборке от мусора прилегающей к кадетскому корпусу территории микрорайона города;

- участие в субботниках по уборке прилегающей к кадетскому корпусу территории.

*Вывод:* намеченный план экологического воспитания в основном выполнен. По-прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия кадет и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

*Рекомендации:*

Активизировать работу по участию кадет и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

### **Интеллектуальное воспитание**

Целью интеллектуального воспитания является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их

личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Кадеты активно участвовали в городских и республиканских олимпиадах. Продолжилась практика проведения Предметных недель, которые связаны с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом и представляют собой цикл тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины).

Кадеты активно участвовали в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах различного уровня.

*Вывод:* намеченный план по развитию познавательного интереса в основном выполнен. Систематичность и целенаправленность такой работы дает положительные результаты.

*Рекомендации:*

Продолжить работу секции МАН и практику проведения предметных недель по разным предметам.

### **Физическое и здоровьесберегающее воспитание**

Организация физического воспитания в кадетском корпусе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию кадетов, пропаганде здорового образа жизни. Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы используются возможности тренажерного зала, игровых и гимнастических спортивных площадок, городской инфраструктуры.

В течение отчетного периода в кадетском корпусе были организованы и проведены следующие мероприятия: предметная неделя физкультуры; корпусная Спартакиада; сезонные фестивали ГТО; соревнования по легкой атлетике; соревнования по теннису; соревнования по туризму; соревнования по игровым видам спорта; спортивные праздники; Дни здоровья.

Практически все кадеты приняли участие в осеннем и весеннем фестивале ГТО, около 70% выполнили нормативы на знаки. Продолжилось участие кадет в спортивных соревнованиях различного уровня.

*Вывод:* практически все кадеты охвачены спортивно-массовой работой. К сожалению, низким остается уровень активности индивидуального участия в спортивных турнирах разного уровня.

*Рекомендации:*

1. В следующем учебном году продолжить работу по спортивно-оздоровительной деятельности.

2. Создать и организовать деятельность корпусного спортивного клуба.

### **Трудовое воспитание и профориентация**

С 2025 года кадетский корпус реализует основной уровень профориентационной работы, который реализуется в урочной, внеурочной и практико-ориентированной деятельности, дополнительном образовании,

Одной из главных задач кадетского корпуса является создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще военной или иной государственной службы. Используя региональный и школьный компонент, в кадетском корпусе осуществляется преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и элективных курсов «Основы военной подготовки» и «История военного дела».

Полнее вопросы военной подготовки отрабатывались во время полевых лагерных сборов с кадетами 10-х классов, которые прошли на базе бригады береговой обороны, дислоцированной в с. Перевальное. Кадеты практически отработали все вопросы допризывной подготовки, выполнили нормативы по тактической, инженерной, медицинской подготовке, гражданской обороне, упражнения учебные стрельбы из автомата и пистолета, по метанию имитационных гранат, осмотрели боевую технику, находящуюся на вооружении Вооруженных Сил. Занятия проводились в форме комплексных занятий с целью оценивания, закрепления и усовершенствования умений и навыков, приобретенных кадетами в течение учебного года. Мероприятия, направленные на формирование психологической готовности молодежи к воинской службе, проводились на местности в виде игры, эстафеты, соревнования.

Важную роль в воинском воспитании играют пешие походы, которые проводятся, невзирая на пору года. Походы с отработкой различных тактических тем, с посещением мест боевой славы воспитывают патриотизм, вырабатывают у кадетов выносливость, закаляют их волю, воспитывают у них сообразительность и инициативу.

Большое воспитательное значение имеют экскурсии по местам боевой славы, в военные ВУЗы и воинские части. В текущем году кадеты посетили бригаду береговой обороны (с. Перевальное), в ходе чего ознакомились с условиями жизни и боевой учебы российских военнослужащих, различными образцами боевой техники.

Концентратом мероприятий по профессиональной ориентации стали Тематические недели видов и отдельных родов войск Вооруженных Сил, в ходе которых кадеты получили полную информацию об одном из видов или отдельных родов войск Вооруженных Сил, о ВУЗах, готовящих для него специалистов, встретились с офицерами и курсантами – выпускниками корпуса.

Такие мероприятия способствуют более глубокому изучению оружия, воспитывают у кадетов любовь к военному делу и к военной профессии.

В кадетском корпусе проводится широкий спектр профориентационной работы, направленной на военную сферу:

- цикл профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе с участием выпускников кадетского корпуса и представителей различных профессий;
- профориентационные уроки в рамках обучения курса «ОБЖ» и «ОВП»;

- классные часы «Что я знаю о будущей профессии?», «Хочу, могу и что нужно при выборе профессии офицера», «Защита профессии» и вечера профориентации;

- встречи с представителями разных воинских специальностей, военных ВУЗов, выпускниками кадетского корпуса - курсантами военных ВУЗов;

- профессиографические исследования;

- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

- диспуты, беседы «Что нужно знать, выбирая профессию?», «Стране нужны военные профессионалы, как ими стать?» и др.;

- оформление стенда «Как продолжить военное образование и получить воинскую специальность?» и др.;

- конкурс сочинений «Есть такая профессия – защищать Родину» и др.

В первом полугодии учебного года проводилась диагностика профессиональных интересов кадет выпускных классов по методике Е.А. Голомштокина «Карта интересов» с целью выявления предпочтения сфер деятельности. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с кадетами 1 курса проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

В результате проводимых мероприятий у учащихся расширяются знания о мире профессий, формируется способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

Вся система военно-патриотического воспитания кадетов, сложившаяся в корпусе, в сочетании с повышенными требованиями к знаниям точных наук и физической подготовленности юношей, целенаправленная профориентация на военную сферу позволяют успешно решать основную задачу - подготовку выпускников к поступлению в высшие военные учебные заведения.

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в течение 2025 года в кадетском корпусе проводились традиционные мероприятия:

– операции и акции «Благоприятная городская среда», «Школьный двор», «Украсим родной корпус» и др.;

– трудовые десанты;

– труд по самообслуживанию (внутренний наряд, генеральные уборки и др.).

**Вывод:** намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с кадетами

использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей кадетского корпуса с ВУЗами силовых министерств и ведомств и отсутствие регулярной экскурсионной работы.

***Рекомендации:***

1. Освоить основной уровень профессиональной деятельности.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества кадетского корпуса с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с организациями республики.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

### **Работа с родителями**

Взаимодействие семьи и кадетского корпуса является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и кадетского корпуса – воспитать гармонично развитую личность. Подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача кадетского корпуса – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для учреждения. Работа с родителями ведется по следующим направлениям деятельности:

- составление общешкольного «банка» данных семей;
- организация полезного досуга;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- организация и проведение родительского всеобуча;
- тематические консультации и др.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования кадетского корпуса является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, профессиональной ориентации.

В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли воспитатели, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагог - психолог согласно запланированной тематике. Наиболее интересными формами работы воспитателей с родителями были правовые и профориентационные лектории, индивидуальные консультации, встречи за круглым столом. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и кадетского корпуса в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики правонарушений, профилактики вредных привычек, профориентации, подготовки к ЕГЭ. Благодаря активной поддержке родителей успешно решаются задачи организации школьных праздников, экскурсий. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, улучшается учебно-материальная база.

В течение всего года на официальной странице кадетского корпуса Вконтакте размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 11-х классов по вопросам ГИА-2025.

Кроме того, проводились индивидуальные очные консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

*Вывод:* работа, проводимая с родителями, способствовала улучшению микроклимата в кадетском корпусе, решению многих корпусных повседневных вопросов, проблем.

*Рекомендации:*

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

2. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и кадетского корпуса.

### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования кадет в корпусе является важным условием эффективной организации общего образования и связующим звеном между учебной и внеучебной деятельностью, которое способствует созданию целостной воспитательной системы корпуса. Охват учащихся занятиями в системе дополнительного образования – 100%:

В 2025 году объединения дополнительного образования реализовали дополнительные общеобразовательные программы по направленностям: техническая, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Всего групп ДО – 20, средняя наполняемость группы составляет 18 чел. Количество занятых кружковой работой остается стабильно высоким. Работа кружков осуществлялась на основе годовых планов, программ и учебно-тематических планов, рассмотренных на предметных методических объединениях, согласованных с заместителем директора по воспитательной работе, утвержденных директором кадетского корпуса. Результаты своей деятельности кружки представляли во время предметных и тематических декад и недель, культурно-массовых и общественно-полезных мероприятий, которые проходили в кадетском корпусе, городе и республике.

Для выполнения учебного плана и организации работы объединений дополнительного образования корпус обеспечен необходимым программно-методическим оснащением, материально-технической базой: гимнастический городок; тир, пневматическое оружие; туристическое снаряжение (веревки,

карабины); спортивный зал; тренажерный зал и тренажерная площадка. Вместе с тем занятия кружков художественной направленности проходят в приспособленных помещениях в связи с отсутствием актов зала и зала хореографии, что не мешает им активно участвовать в корпусных праздниках, вечерах, концертах и т.д.

Дополнительное образование является серьезным звеном воспитательной работы корпуса, занимает особое место в системе внеурочной занятости подростков, дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, предупреждение асоциального поведения, профилактика безнадзорности, беспризорности, вредных привычек, правонарушений, развитие способностей и познавательных интересов, обучение новым видам деятельности, формирование школьного коллектива.

Вместе с тем, наряду с позитивными тенденциями имеется ряд проблем, над которыми педагогам дополнительного образования необходимо работать, а это, безусловно, качественная разработка дополнительных образовательных программ, распространение своего собственного опыта, умение отслеживать и проводить мониторинг, как своей педагогической деятельности, так и своих воспитанников.

*Вывод:* в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно.

*Рекомендации:* педагогам ДО необходимо продолжить работу по совершенствованию дополнительных образовательных программ, своевременно проводить мониторинг своей педагогической деятельности, деятельности своих воспитанников. По итогам полугодия, учебного года предоставлять администрации отчеты по сохранности контингента, прохождению программного материала, результатам конкурсов, соревнований и т.п. Отражать значимые результаты деятельности творческих объединений, спортивных секций на сайте корпуса, с целью обмена и распространения опыта, проводить мастер-классы, открытые уроки среди коллег. Активнее использовать на занятиях современные педагогические технологии, обеспечивающие развитие личности: игровые, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), исследовательские и проектные методы и т.д.

### **Кадетское самоуправление**

Структурно самоуправление представлено как на уровне кадетского корпуса, так и на уровне курсовых и взводных коллективов. Организационно-функциональную структуру кадетского самоуправления возглавляет Главный вице-сержант и Совет вице-сержантов.

Главными задачами органов кадетского самоуправления в кадетском корпусе являются:

- учет мнения кадетов по вопросам управления кадетским корпусом;

- обеспечение выполнения ими своих обязанностей;
- защита прав кадетов;
- содействие гармоничному развитию личности кадетов, формирование у них навыков будущих организаторов, руководителей.

Высшим органом кадетского самоуправления является общее кадетское собрание (роты (курса), кадетского корпуса). На период между общими собраниями руководство осуществляется советами: вице-сержантов, первокурсников и выпускников.

Основными вопросами, которые решали органы кадетского самоуправления стали:

- организация учебно-бытовых, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории кадетского корпуса;
- содействие соблюдению кадетами режима и правил поведения в кадетском корпусе и др.

Роль кадетского самоуправления повышается в связи с результативностью деятельности и поднятием ее авторитета среди кадетов и педагогического коллектива, но одной из сложных проблем остается небольшая численность активистов и недостаточный уровень информационного обеспечения о деятельности самоуправления среди кадетов.

*Вывод:* в целом работа с кадетским активом проводится удовлетворительно.

*Рекомендации:* Продолжить работу по развитию кадетского самоуправления, вовлекать в работу активных кадетов. Классным руководителям оказывать содействие в работе Совета первокурсников и Совета выпускников, рекомендовать активистов взводов.

### **Качество воспитательной работы**

**Сохранность контингента** является одним из показателей качества работы педагогического коллектива.

В 2024-2025 учебном году было укомплектовано 6 классов, количество обучающихся на начало года составляло 132 чел. Всего выбыло в течение года 17 чел. (в предыдущем году – 22 чел.), произошло снижение количества обучающихся на 13%, контингент сохранен на 87%. Этот показатель на 4% лучше, чем в предыдущем году.

Ни в одном коллективе не удалось сохранить 100% своего состава. Наибольшие потери в контингенте учащихся произошли в 10а классе (1 взводе), где в течение прошедшего учебного года выбыло 8 чел. (снижение на 33%, сохранность контингента составила 67%). Это самый негативный показатель за всю историю кадетского корпуса.

*Рекомендации:*

Классным руководителям, воспитателям необходимо усилить работу по закреплению контингента обучающихся, своевременно выявлять

проблемы и проводить профилактику сокращения контингента обучающихся.

Педагогу-психологу, социальному педагогу ежемесячно проводить мониторинг состояния индивидуальной работы по сохранности контингента обучающихся, социально психологическому сопровождению кадет.

**Вовлеченность** кадет в **общекорпусные дела** является высокой. Практически все участвуют в мероприятиях, проводимых на уровне кадетского корпуса, в единых уроках и классных часах.

**Качество мероприятий** по результатам анкетирования кадет, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл):

Критерий*	Оценка кадет	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Кадеты участвуют в планировании общекорпусных мероприятий	3	2	3	2,7
Кадеты участвуют в организации и проведении общекорпусных дел	4	3	5	4
Кадеты участвуют в обсуждении проведенных корпусных дел	2	2	3	2,3
Взрослые прислушиваются к мнению кадет об общекорпусных делах и учитывают его	3	3	4	3,3
Общекорпусные дела интересны большинству кадет	4	3	4	3,7
Большинство кадет участвуют в общекорпусных делах и посещают их добровольно	4	3	4	3,7
Средняя оценка по всем критериям (качество)	3,3	2,7	3,8	3,2–3,3
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

**Вывод:** вовлеченность обучающихся в общекорпусные мероприятия является достаточно высокой. Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что иногда дети вынуждены участвовать в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности не всегда высокий. Возможно, это связано с тем, что педагоги слабо вовлекают кадет в планирование общекорпусных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общекорпусных мероприятий.

*Рекомендации:* привлекать кадет к планированию, организации и анализу общекорпусных дел; пересмотреть формы проведения традиционных общекорпусных дел с учетом пожеланий кадет.

Одним из самых важных показателей результативности воспитательной работы является **уровень воспитанности** учащихся. Результаты диагностики показали, что более высоким уровнем воспитанности отличаются кадеты 3 взвода и 5 взвода, средний уровень отмечается у кадетов остальных кадетских коллективов. Самый низкий уровень воспитанности в 2 взводе. Самый высокий уровень воспитанности кадеты показали по критериям «патриотизм», «отношение к здоровью», «самовоспитание» и «отношение к природе», самый низкий – по критериям «отношение к искусству» и «социальная толерантность».

### **Общие выводы по анализу воспитательной работы за 2025 год:**

В целом, можно отметить, что поставленные цели и задачи, в основном, успешно реализованы, работа по воспитанию кадет проведена в большом объеме. Актуализирована Программа воспитания. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей кадет, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Проведенные мероприятия за прошедший учебный год позволили обучающимся проявить свои способности. Участие кадет в образовательных событиях на уровне города, республики, Всероссийском уровне в дальнейшем позволит выпускникам успешно социализироваться в обществе, и, получив необходимый уровень знаний и опыта, сделать самостоятельный осознанный выбор профессии для последующей реализации себя на военном или гражданском поприще, стать настоящим патриотом своей Родины, защитником своего Отечества, достойным представителем современной молодежи.

Положительными моментами стало образование сплоченного коллектива кадет, педагогов, родителей. Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Закрепляются и развиваются традиции, созданные в корпусе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы.

Однако, не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков: по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие, не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий, не работают должным образом органы самоуправления в корпусе, классных

коллективах, не работает должным образом система мониторинга воспитательной работы.

## 5. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году учебное заведение выпустило 58 юношей. В высшие учебные заведения поступили 47 человек (79% от общего количества выпускников). Из них 41 (70% от общего количества) выбрали для дальнейшей учебы ВУЗы силовых министерств и ведомств, в том числе 32 (55% от общего количества) поступили в высшие военные учебные заведения.

*Вывод:* намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с кадетами использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей кадетского корпуса с ВУЗами силовых министерств и ведомств и отсутствие регулярной экскурсионной работы.

*Рекомендации:*

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2026 году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества кадетского корпуса с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с организациями республики.

3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

## 6. Оценка кадрового обеспечения

В 2025 году в педагогический состав кадетской школы-интерната входило 28 штатных человек и 4 совместителя.

**Кадровый потенциал корпуса** Количество педагогов (учителя, педагоги дополнительного образования и классные воспитатели, другие педагогические работники)

Общее количество	28
Женщины	13
Мужчины	15
Возраст 20 – 30 лет	0
Возраст 31 – 50 лет	12
Возраст 51 – 60 лет и выше	16
Совместители	4

### По квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	13
-----------------------------------	----

Первая квалификационная категория	3
Соответствует занимаемой должности	12
<b>Характеристика педагогов по педагогическому стажу</b>	
До 5 лет	0
5 – 10 лет	0
10 – 20 лет	6
Более 20 лет	22

#### **Характеристика педагогов по другим показателям**

<i>Наименование</i>	<i>В %</i>
Высшее образование	100
Незаконченное высшее	-
Среднее специальное образование	-
«Заслуженный учитель РК»	3,6
Кандидат наук	3,6

За 2025 год курсы повышения квалификации прошли 4 педагогических работника.

Профессиональная подготовленность, опыт работы и стабильность коллектива позволяют решать в кадетской школе-интернате серьезные задачи по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

### **7. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Для осуществления учебно-методической работы в кадетской школе-интернате создано четыре цикла методических объединений:

- естественно-математического цикла;
- историко-филологического цикла;
- военно-спортивного цикла;
- методическое объединение воспитателей.

Методическая работа – это комплекс мероприятий, направленный на всестороннее повышение компетенции и ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива и на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В 2025 году было проведено 6 заседаний методических объединений. Основные усилия преподавательско-воспитательского состава в методической работе были сосредоточены на:

- совершенствовании содержания, форм и методов обучения и воспитания кадетов;
- комплексно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;

- обеспечении единства, органической взаимосвязи общеобразовательной и военной подготовки кадетов;
- развитии педагогического мастерства учителей, их общей культуры, создание мотивации и условий для профессионального совершенствования;
- информационном обеспечении учителей по проблемам образования, педагогики, психологии, информировании о передовом педагогическом опыте;
- изучении и использовании в учебно-воспитательном процессе инновационных технологий, передового опыта обучения и воспитания;
- разработке предложений и рекомендаций по улучшению преподавания учебных предметов;
- подготовке к аттестации педагогических работников;
- координации содержания работы с содержанием деятельности методических и научно-методических учреждений г. Алушты и Республики Крым.

С целью изучения и внедрения в педагогическую деятельность инновационных технологий обучения была создана творческая группа учителей «Поиск».

С целью повышения интереса к учебным предметам, повышение престижа знаний были проведены предметные недели русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, физики, математики, информатики, основ безопасности и защиты Родины, мировой художественной культуры, химии и биологии, физической культуры.

По окончании каждой предметной недели подводились итоги, производилось награждение победителей и призеров.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании своего мастерства, организация обмена передовым педагогическим опытом. Каждое МО имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- Работа по новым образовательным стандартам;
- Составление, согласование и выполнение календарно-тематических планов и рабочих программ по современным требованиям;
- Преемственность в работе между всеми уровнями образования;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях кадетов;
- Методы работы с кадетами, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности;
- Применение здоровьесберегающих компонентов образования и воспитания детей;
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- Отчеты учителей по темам самообразования;
- Новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- Обобщение передового опыта на различных семинарах и Панораме педагогических технологий, в профессиональной печати;
- Подготовка к ЕГЭ;

- Подготовка и участие в методической неделе, в тематическом педсовете.

На заседаниях МО также рассматривались вопросы, связанные с изучением текстов и заданий контрольных работ, экзаменационных и другие учебно-методических материалов, анализировались результаты срезов разных уровней и административных контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях кадетов. При проведении различных диагностик образовательного процесса педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов промежуточной и итоговой аттестации. Проводимая работа выявила проблему – неумение и учителями, и некоторыми председателями МО грамотно анализировать свою работу.

С целью оказания педагогической помощи учителям и обучающимся в 2025 году в учреждении была внедрена ФГИС «Моя школа».

*Рекомендации* на следующий год: в целях повышения уровня профессионализма, деловой культуры работников практиковать отчеты МО с анализом работы на педагогических советах и заседаниях методического совета.

*Выводы:* проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее микротемы по самообразованию учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед кадетской школой-интернатом; тематика заседаний отражает основные проблемы работы, заседания продумываются, выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у кадетов творческой исследовательской деятельности, глубоко прорабатывался вопрос о сохранении и поддержании здоровьесберегающей образовательной среды. В МО проводился мониторинг результатов обучения по полугодиям и результатов административных контрольных работ. Вместе с тем недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у кадетов. Редко обсуждались вопросы о реализации программ, способах ликвидации задолженности в случаях их невыполнения. Учителя не обходятся без иллюстративно-объяснительного метода преподавания. Результаты мониторингов не ставились во главу угла при корректировке календарно-тематического плана на следующую четверть. Плохо работали по совершенствованию конспектов уроков. Посещение уроков коллег осуществлялось только во время методической недели. Не было разнообразия в проведении заседаний МО (круглый стол, деловая игра, семинар).

## **8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Учебный процесс в 2023 году проводился по учебникам, утвержденным Федеральным перечнем учебников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 (с изменениями).

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 5 435 учебной и художественной литературы;

– книгообеспеченность – 100 %;

– объем учебного фонда – 2 599 экз.

– доступность выхода в сеть «Интернет» - есть.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **9. Оценка материально-технической базы**

Кадетская школа-интернат располагается в трех двухэтажных корпусах (бывшего детского сада №12) общей площадью 1659 кв.м.

В кадетской школе-интернате имеется 1 гимнастический зал, спортивная площадка, столовая на 64 посадочных мест (в две смены 128 посадочных мест), учебных кабинетов – 8. Во всех кабинетах установлены интерактивные доски.

Показатель количества компьютеров составляет 2 чел. на 1 компьютер.

Кадетская школа-интернат оснащена аппаратурой для проведения уроков с использованием ИКТ, компьютерным классом.

В организации своевременно осуществляется инструктирование кадет (вводное, первичное, целевое) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: образовательная организация подключена к Единой Системе Передачи Данных (ЕСПД), предоставляющей выход в Интернет для обучающихся с использованием контентной фильтрации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Доступ обеспечивается к следующим образовательным и информационным ресурсам: – официальный сайт организации <http://kril-kkk.ru> – официальная группа в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/public217307799>.

Вся территория кадетской школы-интернат имеет ограждение. Ограждение территории для прохода людей и проезда автотранспорта оборудовано тремя калитками и двумя воротами. Все ворота и калитки объединены в систему контроля управления доступом (СКУД) построенной по индивидуальному проекту, оборудованной централизованной системой радиочастотной идентификации RFID пропусков с видеодомофоном,

электромагнитными замками, электроприводами ворот, управляемыми электронным оборудованием фирмы «RusGuard».

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы медицинский кабинет, изолятор – на 8 койко/мест. Медицинское обеспечение осуществляется штатным медицинским персоналом в количестве 4 человек, в том числе:

<i>Должность</i>	<i>Профиль работы</i>	<i>Количество ставок</i>
Врач	Педиатр	1
Медсестра	Общий	2
Диетсестра	Орг. питания	0,5

Услугу по организации горячего питания учащихся оказывали:

- Общество с ограниченной ответственностью «Швед-Сервис +» (далее Исполнитель).

Исполнитель обеспечивает ежедневное пятиразовое горячее питание для воспитанников кадетского корпуса. Питание организовано в одну смену, в одной столовой на 64 посадочных места. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

Процент охвата горячим питанием составляет 100 % обучающихся, в том числе питанием детей-сирот в количестве 2 детей, что составляет 100% от их общего количества.

Поставка (реализация) пищевых продуктов и продовольственного сырья в организацию не осуществляется. В учебном учреждении своего пищеблока нет. Исполнитель, использует для приготовления пищи свои производственные возможности. Приготовление пищи осуществляет на своём производственном оборудовании и помещениях. Доставка готовой пищи в столовую организации осуществляется специализированным транспортом Исполнителя.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В кадетской школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе качества образования (приказ от 05.09.2022 г. № 100/ОД). По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей удовлетворены общим качеством образования в кадетской школе-интернате – 89 %.

В 2025 году в кадетской школе-интернате проведен контроль качества знаний, умений и навыков кадетов проверялась готовность учащихся к обучению в кадетской школе-интернате, их адаптация к условиям кадетской школы-интерната, сформированность общеучебных умений и навыков у

кадетов, проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике в 10 -11 классах, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков кадетов, проверялось выполнение учебных программ, выполнение домашнего задания по новым правилам, согласно методическим рекомендациям по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, проверялась готовность экзаменационных материалов и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ГИА.

*Вывод:* Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на хорошем уровне, анализ административных контрольных работ показал, что большинство кадетов успешно усваивают программный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонения от планов обнаружено не было.

**Директор ГБОУ РК «КШИ  
«Крымский кадетский корпус»**

**Н.А.Балабай**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	120	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30/25	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	42	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/3,4	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39/32,5	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22/18,3	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	8/6,7	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	4/3,3	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	120/100	человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120/100	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/100	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/100	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/57,1	человек/%
1.29.1	Высшая	13/46,4	человек/%
1.29.2	Первая	3/10,7	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7/25	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/25	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/57	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100	человек/%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,65	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1	кв.м

**Директор ГБОУ РК «КШИ  
«Крымский кадетский корпус»**

**Н.А.Балабай**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	120	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	120	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	120/100	человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	14/11,7	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0/0	человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся проектной, учебно-исследовательской деятельностью в общей численности учащихся	8/6,7	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	14/11,7	человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	2/1,7	человек/%
1.8.2	На региональном уровне	8/6,7	человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0	человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	4/3,3	человек/%
1.8.5	На международном уровне	0/0	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	14/11,7	человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	2/1,7	человек/%
1.9.2	На региональном уровне	8/6,7	человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0	человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	4/3,3	человек/%
1.9.5	На международном уровне	0/0	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	120/100	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	120/100	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	120/100	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0/0	человек/%
1.10.5	Международного уровня	0/0	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	21	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0	единиц
1.11.2	На региональном уровне	0	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	единиц

1.11.4	На федеральном уровне	0	единиц
1.11.5	На международном уровне	0	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	4	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/100	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/100	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/50	человек/%
1.17.1	Высшая	2/50	человек/%
1.17.2	Первая	0/0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0/0	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0/0	человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	0/0	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4/8,9	человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	5	единиц
1.23.2	За отчетный период	0	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,65	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8	единиц
2.2.1	Учебный класс	8	единиц
2.2.2	Лаборатория	0	единиц
2.2.3	Мастерская	0	единиц
2.2.4	Ганцевальный класс	0	единиц
2.2.5	Спортивный зал	0	единиц
2.2.6	Бассейн	0	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0	единиц
2.3.1	Актовый зал	0	единиц
2.3.2	Концертный зал	0	единиц

2.3.3	Игровое помещение	0	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.6.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120/100	человек/%

**Директор ГБОУ РК «КШИ  
«Крымский кадетский корпус»**

**Н.А.Балабай**