**Анализ результатов государственной итоговой**

**аттестации выпускников 11 классов**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Республики Крым «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус»**

**за 2021-2022 учебный год.**

**Анализ работы кадетской школы-интерната по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБОУ РК «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус» (далее – кадетская школа-интернат).

Источниками сбора информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов кадетской школы-интерната.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов администрация кадетской школы-интерната руководствовалась нормативными документами:

## 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

2. Письмо Рособрнадзора от 31.01.2022 № 04 -18

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В кадетской школе-интернате была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование кадет и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Кадеты их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта кадетской школы-интерната, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для кадет и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11-х классов доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией кадетской школы-интерната использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов ( русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности кадет выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков кадет.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускниками 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2021-2022 учебный год.**

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 57 кадет.  Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем  образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 11 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый или профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым учебным программам (универсальный профиль). В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмет, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по таким предметам как обществознание и физика обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

**Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2022 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся, выбравших данных предмет | Процент учащихся, выбравших данных предмет |
| Русский язык | 57 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 44 | 77,2 |
| Математика (базовый уровень) | 13 | 22,8 |
| Физика | 34 | 60 |
| Обществознание | 22 | 38,6 |
| История | 7 | 12,3 |
| Информатика | 7 | 12,3 |
| Химия | 2 | 3,5 |
| Биология | 4 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Средний балл | | Максимальный балл | Минимальный балл |
| ГБОУ РК КШИ ККК | РФ |
| Русский язык | 57 | 57 | 68,3 | 82 | 30 |
| Математика (профильный уровень) | 44 | 52 | 56,9 | 76 | 27 |
| Математика (базовый уровень) | 13 | 3,5 | 4,1 | 4 | 3 |
| Физика | 34 | 45 | 54,1 | 66 | 29 |
| Обществознание | 22 | 46 | 59,9 | 90 | 21 |
| История | 7 | 41 | 58 | 63 | 23 |
| Информатика | 7 | 46 | 59,5 | 59 | 14 |
| Химия | 2 | 40 | 54,3 | 53 | 27 |
| Биология | 4 | 36 | 50,2 | 43 | 27 |

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки кадет к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2022 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Наибольшее количество баллов по русскому языку от 80 до 100 баллов в 2022 году набрал 4 выпускника (7%), от 70 до 80 баллов – 7 выпускников (12,3 %). Наибольшее количество по математике (профильный уровень) от 80 до 100 баллов в 2022 году не набрано, от 70 до 80 баллов – 6 выпускников (10,5 %).

Выпускники кадетской школы-интерната преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующее количество выпускников:

-информатика – 2 выпускника (28,6 % от количества выпускников, выбравших данный экзамен);

-физика- 2 выпускника (5,8 % от количества выпускников, выбравших данный экзамен);

- химия – 1 выпускник (50 % от количества выпускников, выбравших данный экзамен);

- биология – 3 выпускника (75 % от количества выпускников, выбравших данный экзамен);

- обществознание – 7 выпускников (31,8 % от количества выпускников, выбравших данный экзамен);

- история – 2 выпускника (28,6 % от количества выпускников, выбравших данный экзамен).

При сравнении результатов выпускников кадетской школы-интерната в 2021 и 2022 году наблюдается положительная динамика по предметам: математика (профильный уровень)

**Выводы:**

1. Качество знаний кадет 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2.Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3.Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов , что позволило получить100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

**SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**  **-**учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;  -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;  -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;  - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий | **Слабые стороны**  -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;  -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;  -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;  -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей. |
| **Возможности**  **-** 100% прохождениеминимального порога по математике и русскому языку;  - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня;  -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников , имеющих итоговые отметки "отлично". | **Угрозы**  **-**отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;  -неумение игнорировать избыточную информацию;  -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.  **-** не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников. |

В кадетской школе-интернате проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

* подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;

**-**  уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;

* необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на школьных методических объединениях) процент кадет, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях кадет.

Администрации кадетской школы-интерната, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса с кадетами по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для кадет, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов кадетской школы-интерната, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

25.08.2022 год

Заместитель директора по учебной работе Ю.В.Фролов