

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ РК «КШИ «Крымский
кадетский корпус»
Протокол от 29.12.2020 г. №3

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 130/ОД от 30.12.2020 г.

Директор ГБОУ РК «КШИ
«Крымский кадетский корпус»

Н.А.Балабай



ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одаренными воспитанниками Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными воспитанниками (далее – Положение) является локальным актом ГБОУ РК «КШИ «Крымский кадетский корпус» (далее – кадетский корпус), регулирующим порядок и формы организации работы с одаренными обучающимися в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

1.2. Работа с одаренными воспитанниками ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

1.3. Положение определяет цели, задачи и организацию работы с учащимися с повышенной мотивацией к обучению, одаренными в различных видах деятельности.

1.4. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- правоустанавливающих документов и локально-нормативных актов федерального, регионального и школьного уровней, регламентирующих организацию внеурочной деятельности.

1.5. Основные понятия, используемые в Положении:

- одаренность – высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.
- одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цель и задачи работы с одаренными воспитанниками

2.1. Целью работы с одаренными воспитанниками является создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации кадет, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Для достижения цели ставятся **следующие задачи:**

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого – педагогическому сопровождению одаренных детей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

2.3. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

2.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2.5. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе.

2.6. Заместители директора по учебной и воспитательной работе осуществляют общее руководство работой с одаренными учащимися.

2.7. Учителя - предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

2.8. Работа с кадетами, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

2.9. В работе с кадетами в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

3. Принципы работы с одаренными детьми

3.1. Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся.

3.2. Принцип опережающего обучения.

3.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

3.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

3.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

3.6. Принцип развивающего обучения.

3.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

3.8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

3.10. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. Участники реализации работы с одаренными воспитанниками

4.1. Участниками реализации работы с одаренными воспитанниками являются:

- администрация кадетского корпуса (директор, заместители);
- руководители школьных методических объединений;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций;
- родители одаренных учащихся;
- педагог – психолог;
- педагог-библиотекарь;
- одаренные учащиеся.

5. Формы проведения мониторинга работы с одаренными воспитанниками

<i>Формы</i>	<i>Периодичность</i>
Предметные олимпиады.	по годовому плану
Предметные недели.	по годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.	педагогический совет «Ярмарка талантов»
Внутришкольный контроль.	по годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	по годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы.	по годовому плану
Проектная деятельность	в течение года

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками

6.1. Функции директора:

- планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса;

- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия кадет в различных конкурсах.

6.2. Функции заместителей директора по УР и ВР:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;

- сбор банка данных по одаренным детям.

6.3. Функции руководителей МО:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;

- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;

- оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде;

- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

6.4. Функции учителей – предметников:

- выявление одаренных детей по своим предметам;

- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка кадет к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и муниципального уровня;

- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей;

- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете;

- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;

- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.5. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одаренностью;

- оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей;

- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

6.6. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одаренных обучающихся;

- организация творческих отчетов, выставок обучающихся;

- предоставление необходимой информации классным руководителям;

- консультирование родителей.

6.7. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

7. Организация управления

7.1. Контроль за работой с одаренными обучающимися осуществляет заместитель директора по следующим направлениям: оценка содержания и качества индивидуальных образовательных программ, организация проведения занятий внеурочной деятельности.

7.2. Классификация результатов работы с одаренными обучающимися:

Первый уровень результатов - приобретение кадетом социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение кадетом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень результатов - получение кадетом опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды кадетского корпуса, где не обязательно положительный настрой.

7.3. Оценка качества и утверждения программы развития одаренности у обучающихся. Использование программ развития одаренности обучающихся предполагает проведение следующих процедур:

- рассмотрение программ на заседании Методического совета кадетского корпуса;
- согласование программ на заседании педагогического совета кадетского корпуса;
- утверждение директором кадетского корпуса.

8. Организация занятий для одаренных воспитанников

8.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей кадет в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми - способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

8.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

8.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования, углубления базового компонента образования.

8.5. В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении.

8.6. Поощрение одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).

9. Содержание работы с одаренными воспитанниками

9.1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений воспитанника;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов социально-психологической службы.

9.2. Помощь одаренным воспитанникам в самореализации их творческой направленности:

- создание для воспитанника ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в план внеурочной деятельности кадетского корпуса курсов по углубленному изучению предметов общеобразовательных программ;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- организация исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных обучающихся:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

9.3. Поощрение одаренных детей:

- публикации в СМИ;
- информация на сайте кадетского корпуса;
- поддержка талантливых и одаренных детей на муниципальном уровне;
- награждение воспитанников на общешкольных мероприятиях.

9.4. Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

- поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне кадетского корпуса.

9.5. Работа с преподавателями:

- обучающие семинары, вебинары по вопросу работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

9.6. Взаимодействие кадетского корпуса с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности:

- расширение системы олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний обучающихся;
- участие в дистанционном, заочном образовании обучающихся;
- внедрение индивидуальных образовательных программ, обучающихся;
- участие в профильных лагерях для самореализации и саморазвития обучающихся;
- сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.

10. Взаимосвязь с другими органами управления

Вопросы организации и проведения работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, рассматриваются на педагогических советах, заседаниях Попечительского Совета, заседаниях МО, родительских собраниях.

11. Финансирование работы с одаренными воспитанниками

11.1. Финансовое обеспечение работы с одаренными воспитанниками осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в рамках нормативов расходов на реализацию основных образовательных программ в соответствии с законодательством.

11.2. Для стимулирования работы педагогов и иных сотрудников по работе с одаренными обучающимися предусмотрено:

- моральное стимулирование (награждение дипломами, грамотами, свидетельствами и сертификатами участника, победителя мероприятий);
- материальное стимулирование (установление надбавок, доплат к заработной плате или премий) педагогам и сотрудникам кадетского корпуса из средств стимулирующей части ФОТ в зависимости от качественных и количественных показателей работы.

Локальный акт действует до отмены его действия или замены новым.

Заместитель директора
по воспитательной работе

Э.В.Санжаревский