

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом ГБОУ РК
«КШИ «Крымский кадетский
корпус»
Протокол №1 от 31.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ РК «КШИ
«Крымский кадетский корпус»
Н.А.Балабай



Приказ № 92/ОД от 08.09.2019 г.

УЧТЕНО:

мнение Совета родителей
Протокол №6 от 01.09.2019 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Крым «Кадетская школа-интернат
«Крымский кадетский корпус»**

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Большинство программ предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Некоторые дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности кадетов за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности кадетов, в кадетском корпусе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие кадетов в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость кадетов во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия кадетов и сплочения на этой основе в единый корпусной коллектив. А массовое участие кадетов в регулярно проводимых в кадетском корпусе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления корпусных традиций, формированию корпоративного духа «своего» корпуса, чувства гордости за него.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать кадету **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора кадетами сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2. Принципы

При организации дополнительного образования кадетов кадетская школа-интернат опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети – и «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания, и одаренные. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых кадетской школой-интернатом услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи

ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет кадету и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого кадета, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе кадетской школы-интерната. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга кадетов способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации подростков к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный

стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а **практически ориентированные знания и навыки**, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы кадета, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ

дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) кадеты включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество кадета (или коллектива кадетов) и педагогов.

12. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

13. Принцип открытости системы. Совместная работа кадетской школы-интерната, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования г. Алушта направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в кадетской школе-интернате, способную дать возможность каждому кадету выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить максимальное количество кадетов дополнительным образованием.

3. Сформировать условия для успешности кадетов.

4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам кадетов.

6. Привить кадетам навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию подростков.

8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных

моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования

в кадетской школе-интернате.

Задачи дополнительного образования: достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Функции дополнительного образования:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Организация занятий

Основу дополнительного образования кадетов в ГБОУ РК «КШИ «Крымский кадетский корпус» составляет образовательный блок, направленный на реализацию специфики кадетского образования (кадетский компонент), это:

- «Основы военной подготовки», по 1 часу в неделю в 10 классах и 11 классах, в рамках которого изучаются:

«Уставы ВС РФ»,

«Основы строевой подготовки»,

«Основы тактики»,

«Основы радиационной химической и биологической защиты»,
«Основы военной топографии»,
«Основы огневой подготовки»,
«Основы военно-медицинской подготовки».

- «История военного дела» в 10 классах по 1 часу в неделю.

Для реализации различных потребностей воспитанников, нереализованных в рамках предметного обучения и развития их творческого потенциала, а также для организации их свободного времени в корпусе работают объединения дополнительного образования.

В системе дополнительного образования действуют следующие направления:

- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- художественно-эстетическое.

Образовательные направления характеризуются следующими задачами:

Военно-патриотическое. Организация военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Формирование гражданской позиции у молодежи, чувства ответственности за свою родину, осознания необходимости встать на защиту своего Отечества. В данном направлении реализуются образовательные программы по следующим предметам: основы военной подготовки (кадетский компонент), история военного дела (кадетский компонент), стрелковый кружок.

Художественно-эстетическое. Формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области. В данном направлении реализуются образовательные программы по следующим предметам: вокальный ансамбль (вокальный кружок), хореографический коллектив бального танца (кружок «Исторические бальные танцы»).

Естественно-научное. Привитие познавательного интереса к получению новых знаний во всех областях человеческой деятельности, овладение знаниями и умениями, которые в будущем помогут в профессиональном выборе. Развитие познавательного интереса к научной и технической деятельности. В данном направлении реализуется образовательные программы кружков «Основы научных исследований», «Лингвострановедение», «Подготовка к ЕГЭ».

Физкультурно-спортивное. Привитие основ здорового образа жизни, включение в их поведение и стиль жизни, устойчивых навыков самостоятельной работы по поддержанию хорошей физической формы и здоровья, как физического, так и духовного, популяризацию различных видов спорта и стремления к самосовершенствованию. В данном направлении реализуются образовательные программы по следующим предметам: «Спортивное ориентирование», «Спортивный туризм», «Спортивный атлетизм».

Формы учебных занятий блока дополнительного образования:

- исследовательская и практическая деятельность;

- проектная деятельность, научные чтения;
- тренировки, соревнования;
- выпуск печатной газеты;
- интеллектуальная, викторины;
- концертная деятельность;
- игра;
- беседы;
- экскурсия;
- творческий отчет;
- праздничные вечера;
- фестивали;
- создание презентаций, видеороликов.

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором кадетской школы-интерната. Занятия возможны для каждого кадета, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности.**

5. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования.

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации кадетов в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья кадетов;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития кадетов;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, воспитателей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности дополнительного образования в кадетском корпусе, его интеграции с общим образованием коллектив

кадетского корпуса планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости кадетов в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

3. В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в кадетском корпусе:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).

2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».

3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

4. Оценка Портфолио кадетов и др.

Диагностику планируется проводить педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

4. Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: отчетные концерты; показательные выступления; участие во внешкольных мероприятиях; выполнение творческих работ; экскурсии; научно-практические конференции.