

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики
Крым «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус»

Согласовано

на заседании Педагогического совета
ГБОУ РК «КШИ «Крымский
кадетский корпус»
Протокол от 27.06.2023 г. №12

«Утверждаю»

Директор ГБОУ РК «КШИ
«Крымский кадетский корпус»
Н.А.Балабай
Приказ от 18.08.2023г. № 95/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023-2024 учебный год

Алушта, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус» (далее – кадетский корпус) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014).

1.2. Программа воспитания:

направлена на решение проблем гармоничного вхождения кадет в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в кадетском корпусе;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления кадетского корпуса, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями кадетского корпуса: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитания обучающихся в кадетском корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в кадетском корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания кадет

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в кадетском корпусе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в кадетском корпусе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в кадетском корпусе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности кадетского корпуса по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к

труду и воинской службе, трудящимся, военнослужащим, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность и военную службу, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде и службе в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско - патриотическое е воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад общеобразовательной организации

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада кадетского корпуса.

3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад кадетского корпуса удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.3. Кадетский корпус был создан на базе Республиканского учебного заведения «Крымский интернат-лицей с усиленной военно-физической подготовкой Министерства образования и науки, молодежи и спорта Автономной Республики Крым» после событий «Крымской весны» в 2014 году. Лицей осуществлял свою деятельность с 2002 года.

Кадетский корпус является общеобразовательным учреждением, которое реализует общеобразовательные программы среднего общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью военную, общекультурную и физическую подготовку несовершеннолетних граждан, а также удовлетворение образовательных потребностей и интересов кадетов, создание основы для их подготовки к служению Отечеству на поприще военной или иной государственной службы.

Выпускники кадетского корпуса в большинстве своем пополняют курсантские ряды учреждений высшего профессионального образования Министерства обороны и других силовых министерств и ведомств Российской Федерации.

Воспитательная работа в кадетском корпусе является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности и нацелена на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым, подготовленной к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще.

Воспитание кадет базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства, выдающихся примерах служения Отечеству.

Воспитательная система кадетского корпуса основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии корпуса с культурными и общественными организациями, единого социального заказа семьи,

воспитанников, общества.

Организационной основой и процесса воспитания, и процесса жизнедеятельности в кадетском корпусе является военизированная составляющая, определяющая уклад кадетской жизни и включающая ряд организационных механизмов, которые можно разделить на четыре блока:

– первый блок отражает внутренний порядок в кадетском корпусе: основы структурирования коллектива; ролевые позиции, права и обязанности ее участников и нормы их взаимоотношений; институт младших командиров; кадетскую и корпусную символику, форму одежды; распорядок кадетской жизни; определение функционального предназначения территории и помещений кадетского корпуса;

– второй блок определяет дисциплину в кадетском корпусе: понятие дисциплины и дисциплинарной практики; оценку индивидуальной дисциплинированности кадет; перечень поощрений и наказаний и механизмы их применения; права должностных лиц по применению дисциплинарной практики;

– третий блок определяет обязательные корпусные мероприятия военизированного характера: построения, церемонии, ритуалы, полевые лагерные сборы, а также порядок участия кадет в общественных мероприятиях патриотической направленности;

– четвертый блок – технология строевой подготовки: выполнение строевых приемов; воинское приветствие.

Военизированная составляющая как организационный аспект неразрывно связана с содержательным ценностно-смысловым наполнением воспитательного процесса, в этом и есть педагогический смысл и воспитывающий потенциал кадетского уклада жизни.

Отличительными особенностями системы воспитания кадетского корпуса являются:

- Опора на традиции русской армии и, в первую очередь, на традиции взаимоотношений равных, старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей. Воспитание осуществляется в воинском коллективе закрытого интернатного типа с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, предусмотренных воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии.

- Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям и одновременно формирование и развитие чувства собственного достоинства. С раннего возраста юноша привыкает к четкой организации своей деятельности. Склад его ума и характера, как и любого военного человека, становится дисциплинированным и организованным.

- Освоение образовательных программ в сочетании с организованной

системой самоподготовки и постоянного контроля уровня знаний, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения, предоставляют все преимущества при подготовке к государственной итоговой аттестации. В выпускном классе уровень знаний определяет профессиональную ориентацию воспитанника и влияет на выбор своего дальнейшего жизненного пути.

- Учет психологических особенностей и умственных способностей каждого воспитанника, что позволяет организовать в кадетском корпусе целенаправленную профессиональную ориентацию и подготовку и помочь воспитаннику правильно выбрать свой жизненный путь.

- Воспитание, осуществляемое специально подготовленным персоналом офицеров-воспитателей, имеющих не только необходимую школу военного и житейского опыта, но и желание, и готовность работать с юношами.

Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка, высокой организацией, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадет, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства и демонстрацией педагогами кадетского корпуса примера для подражания.

Большим подспорьем в воспитании кадет является социальное партнерство кадетского корпуса с школьными, внешкольными, медицинскими, культурно-просветительскими и спортивными учреждениями, общественными организациями. Основными из них являются: Центр детского творчества г. Алушта; Дом творчества «Подмосковье»; городской краеведческий музей; Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н.Сергеева-Ценского; Алуштинская централизованная библиотечная система; Алуштинский Центр социальных служб для семьи, детей и молодежи; Крымское отделение ООО «Российское кадетское братство»; городская организация ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил.

Процесс воспитания в кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и кадет:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в кадетском корпусе;

- ориентир на создание в кадетском корпусе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие кадет и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел кадет и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как

условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в кадетском корпусе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общекорпусные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и кадет является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в кадетском корпусе создаются такие условия, при которых все кадеты выполняют определенную роль в совместных делах;

- в проведении общекорпусных дел присутствует соревновательность между взводами, в то же время поощряется конструктивное взаимодействие кадет на уровне взвода и курса, а также их социальная активность;

- педагоги кадетского корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках взводов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в кадетском корпусе является офицер-воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу кадетского корпуса, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в также посвященных памятным датам в истории Республики Крым.

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «История военного дела», «Основы военной подготовки»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы научных исследований»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Исторические бальные танцы», «Честь имею»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Спортивный туризм»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Пулевая стрельба».

3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в кадетском корпусе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.4. Модуль «Основные общекорпусные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных общекорпусных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего кадетский корпус социума:

- трудовой направленности: акция «Благоприятная городская среда», ориентированная на преобразование окружающей среды, кадетского корпуса, социума. В результате у кадет происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции);

- благотворительной направленности: акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направлена на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство;

- патриотической направленности: акция «Ветеран живет рядом» (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона); «Бессмертный полк».

- открытые дискуссионные площадки: общекорпусные тематические родительские и кадетские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями кадет спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации кадет и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- участие в сезонных фестивалях ГТО;

- праздники, концерты, конкурсные программы к Дню учителя, Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества и т.п. с участием родителей;

- участие в городских праздничных концертах с вокальными, танцевальными выступлениями кадет и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

На уровне кадетского корпуса:

- общекорпусные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для кадет и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все взводные коллективы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная кадетами, проводимая при полном сборе кадетов и педагогов кадетского корпуса);

- День самоуправления (кадеты организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в кадетском корпусе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, Последний звонок и др.;

- познавательные КТД:

- предметные недели (русского языка и литературы, английского языка; математики, информатики, физики, биологии и химии; МХК; истории, обществознания и географии; ОВП) - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- тематические недели (видов и отдельных родов войск Вооруженных Сил, силовых министерств и ведомств РФ) - циклы тематических мероприятий (соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с профессиональной ориентацией кадет на военную сферу.

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение кадетами новых социальных статусов в кадетском корпусе и развивающие корпусную идентичность детей:

- «Посвящение в кадеты»;

- «День знаний»;

- «Последний звонок».

- спортивные КТД: спартакиады, фестивали ГТО, состязания, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, коллективный выход на спортивные соревнования, спортивный вестник.

- трудовые КТД: встречи с людьми труда, благоустройство кадетского корпуса, дежурство по кадетскому корпусу, конкурсы детского мастерства.

- церемонии награждения (по итогам года) кадет и педагогов за активное участие в жизни кадетского корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в его развитие:

- еженедельные общекорпусные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами кадет, победивших в конкурсе «Кадет года», а также классов, победивших в конкурсе «Лучший

кадетский взвод».

На уровне взводов:

- выбор и делегирование представителей взводов в общекорпусные органы самоуправления, ответственные за подготовку общекорпусных ключевых дел;
- участие взводных коллективов в реализации общекорпусных ключевых дел;
- проведение в рамках взвода итогового анализа кадетами общекорпусных ключевых дел, участие представителей взводов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общекорпусных органов самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого кадета в ключевые дела кадетского корпуса в одной из возможных для них ролей осуществляется через органы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;
- индивидуальная помощь кадету (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением кадета в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими или младшими кадетами, с педагогами и другими взрослыми (кураторство воспитателей, педагога-психолога, социального педагога);
- тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), на развитие лидерских качеств, деловые игры;
- при необходимости коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими кадетами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают кадету расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами кадетского корпуса;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в кадетском корпусе учебным предметам, курсам, модулям;

- ежегодный пеший переход к месту проведения полевого лагерного сбора в с. Перевальное;
- регулярные походы на Ай-Йори к месту первой стоянки Алуштинского партизанского отряда для приведения в порядок территории и участия в торжественных мероприятиях;
- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- регулярные экскурсии в музеи г. Алушта (историко-краеведческий музей, дом-музей С.Н. Сергеева-Ценского, литературный музей И.С. Шмелёва, дом-музей А.Н. Бекетова, парк «Крым в миниатюре»);
- исторические, просветительские выездные события в другие города и села для углубленного изучения исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, ознакомления с инфраструктурой высшего образования, участия в общественно-политических и культурно-просветительских мероприятиях.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая подростка предметно-эстетическая среда кадетского корпуса, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир кадета, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, кадет, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида зданий, фасада, холла при входе в кадетский корпус государственной символикой Российской Федерации, Республики Крым (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Крым;
- организацию и поддержание в кадетском корпусе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-сигналы, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях кадетского корпуса или на прилегающей территории для общественно-

гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- оформление интерьера корпусных помещений (вестибюля, коридоров, классов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок кадетов на учебные и внеучебные занятия;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование на территории кадетского корпуса спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство кадетского корпуса на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с кадетами своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных корпусных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, предметных и тематических недель, выставок, собраний и т.п.);

- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой корпусной символики (флаг, эмблема, нагрудные знаки, элементы кадетской формы и т.п.), используемой как в повседневной жизни, так и в торжественные моменты – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни кадетского корпуса знаковых событий;

- акцентирование внимания кадетов посредством элементов предметно-эстетической среды (баннеры на фасадах зданий, стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях кадетского корпуса, его традициях, правилах;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха на территории кадетского корпуса;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями кадет проводится

с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей кадет в управлении кадетским корпусом: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в кадетском корпусе, на параллелях представительных органов родительского сообщества (родительского комитета кадетского корпуса, курсов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете кадетского корпуса;
- тематические родительские собрания на параллелях, общекорпусные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе;
- семейный всеобуч, на котором родители учатся основам детской психологии и педагогики, получают ценные рекомендации и советы от психолога, врачей, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте кадетского корпуса, интернет-сообщества, группы в мессенджере Viber с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общекорпусных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;
- встречи и экскурсии профориентационной направленности, проводимых родителями;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и кадеты) благоустройству помещений и территории кадетского корпуса.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекорпусных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в кадетском корпусе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Кадетское самоуправление в кадетском корпусе осуществляется следующим образом.

На уровне кадетского корпуса:

- через деятельность выборного Совета вице-сержантов, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Советов первокурсников и выпускников для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от взводных коллективов;

Деятельность кадетских советов осуществляется через реализацию следующих функций:

- обсуждение и принятие решений по планированию внеклассной и внешкольной работы, внесение предложений в Совет кадетского корпуса;
- оказание помощи администрации кадетского корпуса в их организации и проведении разных внеклассных и внешкольных мероприятий;
- защита интересов кадетов, участие в решении конфликтных ситуаций между кадетами;
- организация работы корпусного печатного органа;
- рассмотрение предложений по награждению кадетов.
- через работу постоянно действующих взводных активов, иницирующих и организующих проведение лично значимых для кадет событий (соревнований, конкурсов, концертов, капустников и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных кадет и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в кадетском корпусе.

На уровне взводов:

- через деятельность назначенных с учетом мнения кадет лидеров (заместителей командиров взводов, командиров отделений), представляющих интересы взвода в общекорпусных делах и призванных координировать их работу с работой общекорпусных органов самоуправления и взводных воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутриклассных дел;
- через участие в работе органов самоуправления класса и кадетского корпуса;
- через участие в повседневной жизнедеятельности кадетского корпуса (дежурство по корпусу, трудовые акции, организация концертов, конкурсов и т.д.);
- через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, на территории, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в кадетском корпусе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в кадетском корпусе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:
 - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
 - практические занятия по основам безопасности жизнедеятельности;
 - участие в городских, республиканских, всероссийских олимпиадах и конкурсах по ОБЖ и правовой направленности, в т.ч. дистанционно;
 - инструктажи, беседы, классные часы по вопросам профилактики правонарушений и формирования безопасного поведения;
 - анализ состояния уровня дисциплинированности среди кадет;
 - организация и проведение психолого-педагогических консилиумов;
 - организация работы Совета профилактики;
 - организация работы социально-психологической службы кадетского корпуса;

- организация встреч с представителями правоохранительных органов с целью правового просвещения кадет;
- совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
- организация для подростков деловых и ролевых игр, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
 - проведение мониторинга сформированности антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного мировоззрения, правовой грамотности кадет в вопросах ответственности за нарушение российского законодательства;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в кадетском корпусе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- проведение на базе кадетского корпуса социально значимых проектов, конкурсов, акций правовой направленности. Организация участия в подобных мероприятиях регионального и федерального уровней.

3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, корпусные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни кадетского корпуса, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых кадетами, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.11. Модуль «Профориентация»

Кадетский корпус реализует продвинутый уровень профориентационной деятельности. Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадет, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и кадета – подготовить выпускника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадета к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд и военную службу в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы кадетского корпуса предусматривает:

- мероприятия в рамках тематических недель, посвященных видам и отдельным родам войск ВС РФ, силовых министерств и ведомств (ФСБ, МЧС, МВД, Росгвардии и т.д.);
- проведение циклов профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе с участием выпускников кадетского корпуса и представителей различных профессий;
 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадетов о типах прежде всего военных профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной кадетам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, объекты инфраструктуры силовых министерств и ведомств, в воинские части, дающие кадетам представления о существующих профессиях, условиях работы и службы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, «дней открытых дверей» в образовательных организациях ВПО, мест проведения информационно-агитационных акций силовых министерств и ведомств, армейских игр;
 - организация полевого лагерного сбора на базе воинской части, где кадеты могут глубже познакомиться с теми или иными военными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в военной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - совместное с педагогами изучение кадетами интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
 - индивидуальные консультации психолога для кадет и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.2.12. Модуль «Одаренные дети»

В Республике Крым с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводится более 300 конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Работа с одаренными детьми предусматривает:

- сотрудничество с республиканскими и муниципальными организациями дополнительного образования детей;
- привлечение кадет к научно-исследовательской работе на уровне школьной секции Малой академии наук «Искатель»;
- участие в творческом проекте «Успех каждого ребенка» на базе ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель», Крымском форуме талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный старт-ап»;
- реализацию программ дополнительного образования детей научно-технического и естественнонаучного профилей на базе кадетского корпуса;
- через участие в работе ГБУ ДО РК «Детских оздоровительных центров «Сокол», «Фортуна», «Алые Паруса», на базе которых запланировано проведение профильных смен для талантливых и одаренных детей;
- традиционные для Республики Крым конкурсы: «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма», Республиканский конкурс по ИКТ «С компьютером на ТЫ», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон» и др.;
- участие в республиканских этапах Всероссийских конкурсов и соревнований: «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Школа безопасности» и др.

Используются следующие формы работы с одаренными детьми:

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровое обеспечение

Вся система воспитательной работы в кадетском корпусе реализуется через:

- деятельность администрации (осуществляет руководство воспитательной работой);
- работу воспитателей (воспитательные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, оформление класса, общие полезные дела, походы, поездки, индивидуальная работа);
- учебную воспитательную деятельность учителей - предметников (воспитательный потенциал уроков, внеклассные предметные мероприятия);
- деятельность социально-психологической службы;
- деятельность корпусного самоуправления (заседание Советов, Школа младших командиров, привлечения кадетов к самоуправлению, организации досуга);
- деятельность системы дополнительного образования;
- деятельность общественности: общественных организаций, родителей, ветеранов.

Управление воспитательным процессом осуществляют: общее - директор кадетского корпуса; непосредственное - заместитель директора по воспитательной работе и старшие воспитатели.

Организация и планирование воспитательной работы в кадетском корпусе реализуется на следующих уровнях: на уровне кадетского корпуса – заместителем директора по воспитательной работе, на уровне роты (курса, параллели) – старшим воспитателем, на уровне взвода (класса) – классным руководителем (воспитателем) и на уровне других структурных подразделений кадетского корпуса (социально-психологическая служба, учебная часть, безопасность) – руководителями структурных подразделений.

Задачи воспитательной работы реализуются через календарный план воспитательной работы кадетского корпуса и воспитательные программы.

В кадетском корпусе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей воспитательной системы кадетского корпуса и имеющихся у самих педагогов интересов. Все офицеры-воспитатели имеют второе высшее образование по направлению «Педагогика и психология» и регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.

В кадетском корпусе разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения кадет, которая охватывает

индивидуальный, групповой, взводный (классный) и корпусной уровни. Для достижения основных целей психологической деятельности работа ведется в форме консультирования, диагностики, коррекционно-развивающей работы, профилактики, просвещения.

Большим подспорьем в воспитании кадет является привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Основными из них являются: Алуштинский совет ветеранов войны, труда и Вооруженных сил; отделение участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОМВД РФ по г. Алушта; Алуштинский Центр социальных служб для семьи, детей и молодежи; Центр детского творчества г. Алушта; Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н.Сергеева-Ценского; Алуштинская централизованная библиотечная система.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов кадетского корпуса, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБОУ РК «КШИ «Крымский кадетский корпус» на 2020-2025 гг.;
- Годовой план работы ГБОУ РК «КШИ «Крымский кадетский корпус» на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ РК «КШИ «Крымский кадетский корпус».

Подробное описание приведено на сайте ГБОУ РК «КШИ «Крымский кадетский корпус» в разделе:

«Документы»:

<http://kril-kkk.ru/index.php/ru/svedenia-ob-obrazovatelnoy-organizacii/2014-12-24-14-46-38.html>

«Образование»:

<http://kril-kkk.ru/index.php/ru/svedenia-ob-obrazovatelnoy-organizacii/2011-12-12-18-16-47/2016-04-11-09-59-02.html>

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности кадет призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности кадет строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу кадетского корпуса, качеству воспитывающей среды, символике кадетского корпуса;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность кадет, преодолевать межличностные противоречия между кадетами, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) кадет, представителей родительского сообщества, самих кадет, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение **портфолио** — деятельность кадет при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения кадета.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) кадет или номеров взводов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка кадет, взводов может заключаться в материальной поддержке проведения в кадетском корпусе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи кадет, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в кадетском корпусе является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада кадетского корпуса, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, кадетами и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с кадетами, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития кадет ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития кадетов в каждом взводе.

Осуществляется анализ классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета кадетского корпуса.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития кадетов является педагогическое наблюдение, анализ состояния их дисциплинированности, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы,

затруднения в личностном развитии кадетов удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в кадетском корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в кадетском корпусе совместной деятельности подростков и взрослых могут быть анкетирования и беседы с кадетами и их родителями, педагогами, лидерами кадетского самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета кадетского корпуса.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общекорпусных ключевых дел;
- деятельности классных руководителей и их взводов;
- организуемой в кадетском корпусе внеурочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности кадетского самоуправления;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности по профориентации кадет;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности корпусных медиа;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды кадетского корпуса;
- взаимодействия с родительским сообществом.

Итогом самоанализа организуемой в кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Заместитель директора
по воспитательной работе

Э.В.Санжаревский

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ РК «КШИ «КРЫМСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
на 2023-2024 учебный год**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответствен ные</i>
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников).	10-11	в течение года	учителя-предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	в течение года	Классные руководители
Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	10-11	в течение года	Классные руководители
Элективный курс «Курс практической грамотности»	10-11	в течение года	Короткова О.И.
Элективный курс «Решение задач по физике повышенной сложности»	10-11	в течение года	Чечуев И.М.
Элективный курс «Избранные вопросы математики»	10-11	в течение года	Якубовская Т.П. Романенко Н.А.
Элективный курс «Индивидуальный проект»	10	в течение года	Шолохова Н.В.
Элективный курс «История военного дела»	10	в течение года	Санжаревский Э.
Элективный курс «Основы военной подготовки»	10-11	в течение года	Шмаков Е.Л.
Кружок «Основы научных исследований»	10-11	в течение года	Ковалев С.А.
Хореографический кружок «Исторические бальные танцы»	10-11	в течение года	Петрова И.А.
Вокальный кружок	10-11	в течение года	Орленко М.Ф.
Кружок «Спортивный туризм»	11	в течение года	Коломиец А.М.
Кружок «Пулевая стрельба»	10-11	в течение года	Жук А.И. Данилов А.В.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Составление плана воспитательной работы в	10-11	31.08-04.09.	Классные

классе.		2021	руководители
Составление социального паспорта класса.	10-11	31.08-10.09.2021	Классные руководители
Выборы актива взвода для самоуправления.	10-11	10.09-20.09.2021	Классные руководители
Организация воспитательной работы во взводе согласна плана.	10-11	в течение года	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя.	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация повседневной жизнедеятельности взвода.	10-11	в течение года	Классные руководители
Групповые и индивидуальные консультации.	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с портфолио кадет.	10-11	один раз в месяц	Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕКОРПУСНЫЕ ДЕЛА			
Торжественная линейка «Первый звонок».	10-11	1.09.22	зам.директора по ВР
Участие в Международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы»	10-11	3 сентября	Классные руководители
Мероприятия недель безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	10-11	сентябрь	зам.директора по ВР воспитатели, учитель ОБЖ
Открытие корпусной спартакиады. Осенний День Здоровья.	10-11	сентябрь	учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные памятным датам истории России: день окончания Второй мировой войны, годовщина Бородинского сражения, Шумского сражения, победы русской эскадры Ф.Ушакова у мыса Тендра, победы русских войск Д.Донского в Куликовской битве, со дня рождения М.И.Кутузова (викторины, конкурсы, выпуск газет и т.п.)	10-11	сентябрь	зам.директора по ВР воспитатели
Мероприятия месячника правовых знаний. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).	10-11	октябрь	зам.директора по ВР воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).	10-11	октябрь	воспитатели

День учителя в школе: День самоуправления, акция по поздравлению учителей, концертная программа.	10-11	октябрь	зам.директора по ВР
Предметные недели (интеллектуальные игры, тематические вечера, конкурсы чтецов, сочинений и т.п.) (по отдельному плану).	10-11	в течение года	МО учителей предметников
Президентские состязания по ОФП.	10-11	октябрь, апрель	учителя физкультуры
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче.	10-11	октябрь	воспитатели
Единый урок по безопасности в сети «Интернет».	10-11	октябрь	воспитатели
Мероприятия, посвященные памятным датам истории России: годовщина со дня рождения дважды Героя Советского Союза Амет-хана Султана, 180 лет со дня рождения русского живописца и литератора В.В. Верещагина	10-11	октябрь	зам.директора по ВР, воспитатели
Президентские состязания «Президентские спортивные игры»	10-11	октябрь, апрель	учителя физкультуры
Соревнования в рамках корпусной Спартакиады.	10-11	в течение года	учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные памятным датам истории России: День народного единства, День рождения А.В.Суворова, годовщина военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменование 24-ой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции, день рождения российского конструктора стрелкового оружия М.Т.Калашникова (викторины, конкурсы, познавательные игры, выпуск газет и т.п.).	10-11	ноябрь	зам.директора по ВР воспитатели
Мероприятия Недели здоровья «Твоя жизнь - твой выбор» (выпуск газет, встречи, соревнования и т.п.).	10-11	ноябрь	зам.директора по ВР, воспит. медработники
Мероприятия, приуроченные Всемирному Дню борьбы со СПИДом (тренинги, выпуск газет и т.п.).	10-11	декабрь	зам.директора по ВР воспитатели
Мероприятия, посвященные памятным датам истории России: День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, годовщина победы русской эскадры П.С. Нахимова у мыса Синоп, начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, воспитатели

битве под Москвой, взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова, (викторины, конкурсы, познавательные игры, выпуск газет и т.п.).			
Новый год в кадетском корпусе: украшение кабинетов и спальных расположений, новогодние представления, Новогодний КВН.	10-11	декабрь	зам.директора по ВР воспитатели
Мероприятия, посвященные памятным датам истории России: годовщина снятия блокады города Ленинграда, день памяти жертв Холокоста.	10-11	январь	зам.директора по ВР воспитатели
Мероприятия месячника патриотического воспитания: спортивно-военизированная эстафета, выпуск газет, конкурс патриотической песни и стихотворений, акция по поздравлению мужчин.	10-11	февраль	зам.директора по ВР воспитатели, учителя физрь
Мероприятия, посвященные памятным датам истории России: 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День российской науки, День защитника Отечества.	10-11	февраль	заместитель директора по ВР, воспитатели
8 Марта в кадетском корпусе: акции по поздравлению женщин, концертная программа, выпуск газет.	10-11	март	зам.директора по ВР, воспит.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны).	10-11	март	воспитатели
Мероприятия, посвященные памятным датам истории России: День воссоединения Крыма и России.	10-11	март	зам.директора по ВР воспитатели
Мероприятия Недели здоровья «Твое будущее - в твоих руках».	10-11	март	зам.директора по ВР, воспит.
Мероприятия, посвященные памятным датам истории России: День освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков, день победы русских воинов А. Невского на Чудском озере, день издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России, День авиации и космонавтики.	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню пожарной охраны).	10-11	апрель	воспитатели

Мероприятия в рамках декады, посвященной Дню Победы: встречи с ветеранами, парад Победы, акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», литературный вечер, концерт и др.	10-11	май	заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок».	10-11	25 мая	зам.директора по ВР
Выпуск кадет.	11	июнь	зам.директора по ВР
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	в течение года	воспитатели, учителя физры
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Посещение концертов в Доме творчества «Подмосковье», киносеансов - в кинотеатре «Шторм».	10-11	в течение года	воспитатели
Поход на Ай-Йори к месту первой стоянки Алуштинского партизанского отряда.	10-11	в течение года	воспитатели
Экскурсии в музеи г. Алушта (историко-краеведческий музей, дом-музей С.Н. Сергеева-Ценского, литературный музей И.С. Шмелёва, дом-музей А.Н. Бекетова, парк «Крым в миниатюре»).	10-11	в течение года	воспитатели
Пеший переход к месту проведения полевого лагерного сбора в с. Перевальное	10-11	май	воспитатели
Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня.	10-11	по плану воспитат.	воспитатели
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки.	10-11	в течение года	воспитатели
Оформление классных уголков.	10-11	в течение года	воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории кадетского корпуса.	10-11	в течение года	воспитатели
Дежурство по кадетскому корпусу.	10-11	в течение года	воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	10-11	в течение года	воспитатели
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			

Привлечение родителей к проведению общекорпусных мероприятий, организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общекорпусных и общеклассных дел.	10-11	в течение года	Классные руководители
Общекорпусное родительское собрание	10-11	1 раз в полугодие	зам.директора по ВР
Курсовые и взводные родительские собрания.	10-11	1 раз в четверть	старшие воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.		1 раз в четверть	воспитатели
Информирование и взаимодействие с родителями посредством корпусного сайта.		в течение года	зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации.	10-11	в течение года	воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану воспитат.	воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11	по плану Совета	председатель Совета
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы и назначение лидеров, активов взводов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	воспитатели
Общекорпусное выборное собрание кадет: выдвижение кандидатур от взводов в Совет вице-сержантов, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший кадетский класс».	10-11	в течение года	зам.директора по ВР
Занятия в системе «Школы младших командиров».	10-11	в течение года	зам.директора по ВР
День самоуправления.	10-11	ноябрь апрель	зам.директора по ВР
Участие в организации и проведении мероприятий.	10-11	в течение года	зам.директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями.	10-11	в течение года	воспитатели
Отчет перед коллективом о проведенной работе.	10-11	май	воспитатели
Общекорпусное отчетное собрание кадет: отчеты членов Совета вице-сержантов о проделанной работе. Подведение итогов	10-11	май	заместитель директора по ВР

работы за год.			
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Составление социального паспорта кадетского корпуса.	10-11	до 10.09.2022	социальный педагог
Сверка списков кадет, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся, склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	10-11	до 10.09.2022	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой.	10-11	сентябрь	социальный педагог
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление неуспевающих учащихся.	10-11	ежедневно	зам.директора по ВР социальный педагог
Социально – педагогический рейд в вечернее время по местам расположения кадет.	10-11	регулярно	администрация
Совет профилактики.		третий четверг месяца	зам.директора по ВР социальный педагог
Работа школьной службы примирения.		в течение года	зам.директора по ВР
Неделя безопасности.	10-11	сентябрь	зам.директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения.	10-11	сентябрь	зам.директора по ВР
Размещение на сайте и информационных стендах нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних.		в течение года	заместитель директора по ВР
Контроль за недопущением распространения на территории кадетского корпуса материалов и использования кадетами Интернет – ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания.		в течение месяца	заместитель директора по ВР

Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др.	10-11	в течение года	учителя предметники
Организация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроке, внеклассных занятиях с целью максимальной помощи отдельным ученикам	10-11	в течение года	учителя предметники, воспитатели
Использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков. Включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни.	10-11	в течение года	учителя предметники
Час социально-психологического работника.	10-11	1 раз в неделю	педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальные и групповые консультации с кадетами.	10-11	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог
Выставки тематической литературы на правовую тематику.		в течение года	зам.директора по ВР, педагог, библиотекарь
Оформление в вестибюле кадетского корпуса стендов, освещающих успехи кадет: «Доска почета», «Наши достижения», «Наши спортивные победы»		в течение года	заместитель директора по ВР
Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.		в течение года	зам.директора по ВР
Оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка правовых знаний.		в течение года	зам.директора по ВР
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!». Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД.	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР
Проведение акций по профилактической работе.	10-11	в течение года	зам.директора по ВР
Организация Дня инспектора в кадетском корпусе.	10-11	1 раз в месяц	зам.директора по ВР инспектор ОДН
Месячник правовых знаний (по отдельному плану).	10-11	октябрь, апрель	зам.директора по ВР
Проведение акций в международные дни: День борьбы со СПИДОМ. День борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	10-11	1 декабря 1 марта	заместитель директора по ВР

Классные часы.	10-11	в течение месяца	классные руководители
Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально-значимой деятельности.	10-11	в течение года	классные руководители
Правовой всеобуч.	10-11	1 раз в неделю	воспитатели
Выявление кадет, склонных к правонарушениям.	10-11	постоянно	воспитатели
Групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов, уровня воспитанности кадет, отношений между кадетами и изучения микроклимата во взводах.	10-11	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Инструктаж кадет по мерам безопасности.	10-11	регулярно	классные руководители
Привлечение кадет к активным формам досуга, творческой, социально-значимой деятельности во время каникул.	10-11	во время каникул	классные руководители
Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН.	10-11	постоянно	классные руководители
Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	10-11	постоянно	классные руководители
Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов.	10-11	постоянно	классные руководители
Изучение личных дел первокурсников.	10	август-сентябрь	классные руководители
Организация работы педагогического коллектива с кадетами, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями.	10-11	в течение года	социальный педагог
Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ.	10-11	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог

Адаптация первокурсников.	10	сентябрь-декабрь	классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные профилактические беседы с кадетами.	10-11	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы.	10-11	в течение года	зам.директора по ВР
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	10-11	в течение года	зам.директора по ВР руководство организаций
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни кадетского корпуса, региона, страны.	10-11	в течение года	зам.директора по ВР руководство организаций
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых кадетами, педагогами с организациями-партнёрами.	10-11	в течение года	зам.директора по ВР представители организаций
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Создание условий для проведения разъяснительной работы и агитации за поступление представителями военных учебных заведений высшего профессионального образования России.	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, воспитатели
Создание банка данных о высших военных учебных заведениях России для использования в информационно-пропагандистской работе.		в течение года	зам.директора по ВР педагог-библиотекарь
Посещение кадетами военных учебных заведений, воинских частей, знакомство с жизнью и бытом курсантов, солдат, осмотр	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР,

боевой техники и вооружения.			воспитатели
Посещение кадетами профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, «дней открытых дверей» в образовательных организациях ВПО, мест проведения информационно-агитационных акций силовых министерств и ведомств, армейских игр.	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, воспитатели
Встречи с ветеранами войны, Вооруженных Сил, участниками боевых действий и локальных конфликтов.	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Посещение воинских частей, пожарной части, пограничной части и предприятий г. Алушта.	10-11	в течение года	воспитатели
Встречи кадетов с офицерами и курсантами - выпускниками кадетского корпуса разных лет, которые закончили или учатся в военных учебных заведениях.	10-11	в течение года	зам.директора по ВР воспитатели
Тематические недели видов, отдельных родов войск ВС и силовых структур РФ (конкурсы, викторины, соревнования, встречи, просмотр презентаций и т.п.).	10-11	ежемесячно	заместитель директора по ВР
Проведение с кадетами цикла лекций и бесед по вопросам прохождения военной службы на офицерских должностях.	10-11	в течение года	воспитатели
Проведение разъяснительной работы о привлекательности получения военного образования с родителями кадет во время проведения родительского собрания.	10-11	октябрь, декабрь, март	воспитатели
Проведение предварительной профессионально-психологической диагностики относительно выбора военной специальности: тест Дж. Голланда; методика «Профиль» (карта интересов А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной).	10-11	ноябрь	педагог-психолог
Психолого-педагогическое и профориентационное анкетирование кадетов «Прогнозирование престижа (выбора) будущей профессии офицера Вооруженных Сил России».	10-11	январь	педагог-психолог
Организация предварительного профессионально - психологического отбора юношей, которые выразили желание поступать в военные учебные заведения	10-11	март	заместитель директора по ВР, воспитатели

высшего профессионального образования.			
Полевые лагерные сборы с кадетами 10 классов.	10	май-июнь	зам.директора по УР, воспит.
Профориентационные уроки, классные часы по профориентации.	10-11	в течение года	воспитатели
Участие кадет во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ».	10-11	в течение года	воспитатели
Индивидуальные консультации для кадет и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	10-11	в течение года	педагог-психолог
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ			
Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей на этапе приема в кадетский корпус.	10	июль	группа профотбора
Диагностика одаренных детей. Создание банка данных индивидуально-психологических характеристик одаренных учащихся.	10	сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-психолог
Проектирование индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.	10-11	в течение года	учителя, воспитатели
Создание банка данных о творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня и условиях участия в них.		сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР
Организация работы секции Малой академии наук в учебном году.	10-11	сентябрь	Ковалев С.А.
Участие кадет в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях, в том числе дистанционных.	10-11	в течение года	учителя, воспитатели
Участие кадет в муниципальном и республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников.	10-11	октябрь-март	учителя, воспитатели
Участие кадет в ученических научных конференциях.	10-11	в течение года	учителя, воспитатели
Организация работы с одаренными учащимися во внеурочной деятельности (факультативы, кружки).	10-11	в течение года	учителя, воспитатели
Организация предметных недель (по отдельному плану).	10-11	в течение года	председатели МО
Организация вечеров и праздников.	10-11	в течение года	зам.директора по ВР, воспит

Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	10-11	в течение года	председатели МО
Разработка «портфолио» кадета для отражения его успехов в исследовательской и творческой деятельности.	10-11	сентябрь-октябрь	зам.директора по ВР, председатели МО

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Сентябрь

1 сентября: День знаний

3 сентября: День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября: 211 лет со дня Бородинского сражения (1812);

8 сентября: Международный день распространения грамотности

9 сентября: день памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 гг.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

11 сентября: Победа русской эскадры Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Гендра (1790).

13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)

16 сентября: 278 лет со дня рождения М.И.Кутузова (1745)

24 сентября – День Государственного Герба и Государственного Флага Республики Крым.

27 сентября: День работника дошкольного образования, День туризма

28 сентября - победа русских полков во главе с Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; День Сухопутных Войск ВС РФ

2 октября: День гражданской обороны

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

15 октября: День Отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек; 103 года со дня рождения дважды Героя Советского Союза Амет-хана Султана (1920)

Ноябрь

4 ноября: День народного единства

7 ноября - день проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменование 24-ой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
10 ноября - День сотрудника органов внутренних дел РФ
15 ноября - Всероссийский День Призывника
20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса
24 ноября - 293 года со дня рождения А.В.Суворова
26 ноября: День Матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

1 декабря - 169 лет со дня победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853);
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 82 года со Дня начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
10 декабря: День прав человека
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
17 декабря - День Ракетных Войск Стратегического Назначения РФ;
20 декабря - День работника органов безопасности РФ;
24 декабря - 233 года со дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790);
25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
27 декабря - День спасателя Российской Федерации.

Январь

20 января - День Республики Крым;
25 января: День российского студенчества
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март

1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
Всемирный день гражданской обороны;

8 марта: Международный женский день

14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель

7 апреля: Всемирный день здоровья

11 апреля - день Конституции Республики Крым;

12 апреля: День космонавтики

15 апреля - день освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков;

18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России

22 апреля: Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма;

30 апреля - День пожарной охраны.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: День создания Вооруженных Сил РФ;

9 мая: День Победы

18 мая: Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

28 мая: День пограничных войск.

Июнь

1 июня: День защиты детей

6 июня: День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

24 июня: Шумское сражение (1774)

27 июня: День молодежи

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности

28 июля: День Военно-морского флота

Август

10 августа: День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа - 81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году;

27 августа: День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

Сентябрь

100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923—2004)

100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923—2003)

Октябрь

150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945)

Ноябрь

205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)

Декабрь

220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)

135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972)

115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976)

195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828—1910)

105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского

Январь

190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892)

120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941)

Март

190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907)

130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959)

120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943)

255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)

90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)

180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)

185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)

Апрель

215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)

185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888)

Июнь

225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799—1837)

100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001)

295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796)

220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857)

120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965)

Июль

130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894—1958)

180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844—1930)

Заместитель директора
по воспитательной работе

Э.В.Санжаревский