

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым «Кадетская школа – интернат
«Крымский кадетский корпус»»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
командира взвода – офицера-воспитателя ДАНИЛОВА А.В.**

г. Алушта

Основная цель деятельности кадетского корпуса - целенаправленная подготовка воспитанников для поступления в высшие военные учебные заведения. Чтобы достичь эту цель, стержнем всего воспитательного процесса должна стать профориентационная работа, направленная на военную сферу. Исходя из этого долг и обязанность каждого офицера-воспитателя, в том числе и моя, - воспитать и обучить кадетов так, чтобы они охотно шли в военные учебные заведения и в будущем в качестве офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации умели с достоинством защищать свою Родину.

Профессиональное самоопределение - одно из главных решений в жизни каждого человека. На выбор профессии кадетами влияет много факторов, как субъективных, так и объективных, на которые мы никак не можем повлиять. А вот повлиять на решение ребенка и сделать все возможное, чтобы его решение отвечало интересам учебного заведения - это наша задача и решение ее зависит только от нас.

Поэтому для себя я выбрал педагогическую проблему: **«Профориентация кадетов на военную сферу как организованное сопровождение их профессионального и личностного самоопределения».**

Приступая к работе над проблемой, я понимал, что 15-летние подростки, которые поступают в кадетский корпус, как правило, еще не имеют сформированных и устойчивых склонностей и интересов, что и позволяет через систему целенаправленных мероприятий и создание соответствующих условий жизни и быта в соответствии с уставами Вооруженных Сил влиять на выбор ими своей будущей профессии. Поэтому уже с первых дней их обучения в кадетском корпусе необходимо проводить широкую разъяснительную работу в этом направлении, повседневно прививать им любовь и уважение к почетной профессии офицера.

Исходя из этого, я выделил главные задачи профориентационной работы. Это: - формирование у кадетов положительного отношения к военной службе;

- формирование у них умения разбираться в содержании профессиональной деятельности и соотносить профессиональные требования с индивидуальными качествами;

- формирование у кадетов навыков самопознания, социального и профессионального опыта.

Затем составил план педагогической поддержки самоопределения кадетов, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие их познавательную и творческую активность. Надо сказать, что в профориентационной работе должны участвовать все сотрудники кадетского корпуса, каждый выполняет свои задачи. А моя задача состоит в том, чтобы организовать ее и скоординировать усилия педколлектива так, чтобы на выходе мы имели зрелый выбор кадета служить своему Отечеству. Причем в работе я опираюсь также на родителей воспитанников. Более того, часть задач могут взять на себя и сами кадеты, которые уже окончательно определились с решением быть военными.

Профориентационную работу я провожу по таким направлениям:

1. Профессиональное просвещение.

Профессиональное просвещение условно делится на две формы: профессиональную информацию и профессиональную пропаганду.

Профессиональная информация содержит в себе сведения о профессии военного, личностных и профессионально важных качествах человека, важных для

самоопределения, о системе военных учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

В помощь кадетам по вопросам дальнейшего выбора высшего учебного заведения есть информационный материал: печатный – собранный в отдельную папку и видео – на электронных носителях. Это сведения о высших военных учебных заведениях с указанием перечня специальностей, условий приема, перспектив дальнейшего устройства.

Но главный упор, исходя из задач кадетского корпуса, я делаю все же на *профессиональную пропаганду*.

Прежде всего, я провожу с кадетами беседы, в ходе которых знакоблю кадетов с опытом поступления в военные ВУЗы выпускников предыдущих лет. Статистика нашего кадетского корпуса - одна из лучших по аналогичным учебным заведениям республики Крым. Кадетам разъясняются задачи, профиль и специализация военных ВУЗов, демонстрируются видеофильмы и фотоальбомы, содержащие материалы о жизни и учебе курсантов военных ВУЗов. Для получения большей информации о специфике военной профессии, я знакоблю кадетов со специальной литературой, приглашаю для общения офицеров разных поколений, курсантов военных учебных заведений - бывших кадетов. Побывали у нас в гостях выпускники 2005 и 2006 годов офицеры, проходящие службу в с. Перевальном Никита Витек и Дмитрий Селиванов. Более подробно о специфике военного образования рассказывают представители военных ВУЗов, которые бывают у нас ежегодно. Кроме этого для ознакомления с учебно-материальной базой и воспитательным процессом в военных учебных заведениях кадеты 1 курса посещают Черноморское высшее военно-морское училище в г. Севастополь. В индивидуальном порядке оказываю содействие в посещении отдельными кадетами дней открытых дверей в военных ВУЗах.

Аналогичную работу провожу с родителями. Одно из родительских собраний проходит по теме «Профессии, которые выбирают наши дети». На нем информирую о системе военного образования, перспективах его развития, преимуществах перед гражданским образованием.

2. Профессиональное воспитание.

Профессиональное (или воинское) воспитание составляет основное содержание работы командира взвода и содержит в себе задачи формирования тех склонностей и профессиональных интересов воспитанников, которые им пригодятся в будущем. В целях воинского воспитания проводятся мероприятия, направленные на то, чтобы привить кадетам любовь к военному делу, воспитать желание посвятить всю свою жизнь службе в Вооруженных Силах. Эти мероприятия способствуют также воспитанию у кадетов навыка беспрекословного повиновения старшим, необходимых волевых качеств и умения преодолевать трудности, связанные с прохождением воинской службы. В то же время у кадетов воспитываются такие моральные качества, как честность, правдивость, чувство дружбы и войскового товарищества.

Воинское воспитание кадетов осуществляется в процессе выполнения ими распорядка дня, путем ознакомления с жизнью и боевой учебой Вооруженных Сил, приобретения теоретических знаний и практических навыков допризывной подготовки.

Основной формой воинского воспитания и военного обучения кадетов являются уроки Основы военной подготовки. Проведение занятий по военной подготовке должно полностью соответствовать требованиям уставов Вооруженных Сил; они должны быть максимально приближенными к реальной обстановке и лишены условностей. В связи с этим большое влияние на профессиональное самоопределение кадетов оказывает

полевой лагерный сбор, который проводится с первокурсниками. Они практически отрабатывают все вопросы по военной подготовке, выполняют нормативы по тактической, инженерной, медицинской подготовке, гражданской обороне, упражнения учебной стрельбы из автомата и пистолета, по метанию имитационных гранат, осматривают боевую технику, которая находится на вооружении Вооруженных Сил Российской Федерации.

Очень важную роль в воинском воспитании играют пешие походы. Эти мероприятия проводятся как в летнее, так и в зимнее время. Кроме выработки у кадетов необходимых для военного человека качеств, походы разнообразят их жизнь, делают ее более интересной и разносторонней. Походы с отработкой различных тактических тем вырабатывают у кадетов выносливость, закаляют их волю, воспитывают у них сообразительность и инициативу. Во время походов лучше познаются моральные и волевые качества кадетов, их настроение, отношение к условиям полевой жизни и вообще к воинской профессии. Особенно благоприятны условия для проведения походов в лагерный период.

Большое воспитательное значение имеют экскурсии в военные ВУЗы и воинские части. Интересно прошли экскурсии в Черноморское высшее военно-морское училище, на корабли, по историческим местам г. Севастополь, в воинскую часть береговой обороны в с. Перевальное, в ходе которых кадеты познакомились с условиями жизни и боевой учебы российских военнослужащих, им были показаны различные образцы боевой техники, они побывали на боевых кораблях.

С кадетами 2 курса провожу стрелковые конференции, викторины, обсуждение фильмов на военные темы. Интересно прошла конференция по истории развития автоматического оружия. Кадетам заранее была объявлена тема конференции, были указаны литература и пособия к теме. Они с большим интересом отнеслись к подготовке этой конференции, читали много дополнительной литературы, сами приготовили наглядные пособия, подобрали образцы автоматического оружия.

Концентратом мероприятий по профессиональной ориентации являются Недели видов Вооруженных Сил, которые проводятся с выпускниками в первом полугодии. Так в ходе Недели Воздушно - Космических Сил кадеты получили полную информацию об этом виде Вооруженных Сил, о ВУЗах, готовящих для него специалистов, встретились с офицерами и курсантами – выпускниками кадетского корпуса, представляющими данный вид, посетили воинскую часть, ознакомились с образцами вооружения.

Такие мероприятия способствуют более глубокому изучению оружия, воспитывают у кадетов любовь к военному делу и к военной профессии.

3. Профессиональная консультация.

Часто приходится сталкиваться с разнообразными психолого-педагогическими ситуациями: один кадет не задумывается серьезно о своей будущей специальности, другой под влиянием случайных факторов уже сделал необоснованный выбор, у третьего - жизненные планы нереальные, у четвертого - не согласуются с позицией родителей и т. д. Поэтому зачастую мне приходится выступать и в роли профконсультанта.

Профессиональное консультирование - изучение личности кадета и выдача соответствующих рекомендаций. Здесь я использую такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием кадетов, изучение результатов их учебной и внеурочной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик кадетов. В целях глубокого изучения интересов кадетов, их склонностей веду дневник, в котором записываю свои наблюдения.

В конце учебного года записи систематизирую в виде кратких выводов, в которых отражаются наиболее существенные сдвиги в формировании профессиональных интересов кадетов.

В определении профессиональных интересов и склонностей кадетов я опираюсь не только на собственные наблюдения. Много полезного получаю из бесед с учителями, родителями, психологом, библиотекарем, врачом, товарищами кадетов. Все это помогает мне сделать вывод о том, какими способностями обладает тот или иной кадет, какие недостатки имеются в его поведении и характере, что особенно затрудняет его, вызывает упадок сил, нежелание учиться, чем занимается кадет в свободное время, являются ли его наклонности и интересы длительными, склонен ли он к углубленному изучению одного предмета или берется сразу за несколько дел, к какому виду деятельности отменяются у кадета наклонности, способности и соответствуют ли они его стремлениям и намерениям.

Профконсультация носит индивидуальный характер. Ее назначение заключается в том, чтобы каждому кадету в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, направленностью личности помочь правильно найти свое место в жизни. Я систематически провожу с ними индивидуальную разъяснительную работу о выборе военной профессии. Подростки, поставленные перед необходимостью выбора специальности, могут по-разному оценивать степень собственной личностной зрелости. В практике встречается как неадекватно завышенный, так и неадекватно низкий уровень домогательств подростков в профессиональном самоопределении. В таких ситуациях я стараюсь скорректировать самооценку и уровень домогательств кадета, чтобы избранная профессия отвечала его возможностям, способностям и интересам. Бывает, что очень много выпускников заявляют о готовности поступать в ВУЗы, где набор ограничен и завышены требования к поступающим. В ходе разъяснительной работы удается убедить большинство (особенно из числа середнячков) в перспективности поступления в крупные ВУЗы, где конкурс меньше, набор больше и требования лояльнее. Будущая военная специальность должна быть гармонично связана со способностями, интересами, жизненными перспективами и ценностными ориентациями, поэтому я стараюсь учитывать все эти составные в процессе профконсультирования.

4. Профессиональный подбор.

На основании изучения личности кадета я подбираю соответствующую военную специальность и рекомендую ему конкретную профессию в соответствии с его возможностями и интересами, с одной стороны, и требованиями деятельности - с другой стороны. Работа в этом направлении ведется в тесной связи с психологом.

5. Нравственно-эмоциональная поддержка кадетов, которые самоопределяются.

В сознание выпускников я стараюсь вселить уверенность и оптимизм относительно своего профессионального будущего. Постоянно работаю над формированием у них убеждения, что военная профессия - это хороший выбор. Сделать хороший выбор – значит выбрать профессию, которая,

во-первых, нужна людям, обществу,

во-вторых, может быть доступной и посильной в будущем,

в-третьих, может приносить удовлетворение, радость и уверенность в завтрашнем дне.

6. Помощь в конкретных профессиональных выборах и планировании жизненных и профессиональных перспектив.

Как правило до конца первого семестра каждый выпускник определяется с выбором того ВУЗа, куда он собирается поступать. Сопровождаю процесс его регистрации для участия в ЕГЭ, исходя из выбора. Помогаю каждому выпускнику в составлении Схемы личного профессионального плана, который включает такие пункты:

1). Главная цель (что я буду делать, каким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).

2). Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы служебного роста).

3). Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в учебное заведение).

4). Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия).

5). Внутренние условия (оценка своих возможностей: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности).

6). Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации главной цели.

Профессиональное самоопределение кадетов - это приоритетная задача моей работы. Главным в содержании профессиональной ориентации является воспитание у кадетов устойчивых профессиональных интересов к военной профессии, к ее перспективам, любви и уважения к почетной профессии офицера, уважительного отношения к воинской службе, чувства ответственности за свою повседневную работу, порученное дело. В течение двух лет я психологически готовлю юношу к правильному выбору профессии. Интерес к военной сфере, который я стремлюсь у них вызвать, является важным стимулом раннего выбора профессии, залогом скорейшего ее освоения, а впоследствии - плодотворной службы в Вооруженных Силах. Как результат, к выпуску кадеты уже характеризуются более высокой сознательностью. Складывается их характер, полнее выявляются их склонности и интересы, формируется мировоззрение. Юноши мыслят значительно шире и глубже, чем на этапе поступления, у них появляется независимость суждений, укрепляется воля. К этому моменту кадеты уже получают определенные теоретические знания, что позволяет им успешно поступать в военные ВУЗы.

Командир взвода – офицер-воспитатель

А.В.ДАНИЛОВ