

# **Приемы повышения мотивации к обучению, воспитанию и профессиональному ориентированию учащихся**

учитель информатики ГБОУ РК  
«Кадетская школа-интернат  
«Крымский кадетский корпус»

**Ковалев Сергей Александрович**

**Педагогическое кредо:** *«Каждый ребенок талантлив»*

- **«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ».**

**(В.А.Сухомлинский)**



- **«МОТИВАЦИЯ – ЭТО ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СТРЕМЛЕНИЕ... ПРОЯВИТЬ СЕБЯ В ТОМ, К ЧЕМУ ОН ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ ПОТЕНЦИАЛЬНО СПОСОБНЫМ»**

**(А.Маслоу)**



- *При организации учебной деятельности надо бояться стереотипов... Мы держим детей в стереотипе, не даем возможности работать с вариантами...»*

**Н.В. Нечаева**



- *Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить*

**А. Дистерверг**

**«Мотивация гораздо больше,  
чем способности  
определяет поведение,  
действия человека».**

**Дж.Равен**

**«Высокая мотивация  
может компенсировать  
низкий уровень  
способностей».**

**Т.Д. Дубовицкая**

**Мотивация ответственна за активную позицию  
ребёнка в обучении и личностном развитии.**

**Внешние мотивы в обучении:**

- Отметки;
- Вынужденный долг;
- Учёба ради престижа, лидерства, материального вознаграждения;
- Избегание наказания.

**Внутренние мотивы в обучении:**

- Удовлетворение от самой
- деятельности;
  - Прямой результат деятельности;
  - Стремление к успеху,
  - Понимание необходимости для жизни;
  - Учение как возможность общения

# Условия повышения эффективности обучения с точки зрения учащихся

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- **Исключение надиктовывания лекций**
- Интернет-конференции
- Компьютеризация процесса обучения
- Консультирование
- Совместная подготовка конференций
- Дискуссия, обсуждение
- Групповые формы работы
- Практические занятия
- Анализ дискуссий, тренингов, конференций, игр
- Проблемные задачи
- Повышение самостоятельности учащегося в обучении
- Творческие задания
- **Эмоциональное заражение учащихся**
- **Увлечение личным примером**
- **Пробуждение интереса**

# Условия повышения эффективности обучения с точки зрения учащихся

## ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

- Заинтересованность
- Демократизм
- Сотрудничество
- Уважение
- Понимание
- Терпение
- Сопереживание (эмпатия)
- Поддерживающая помощь
- Индивидуальный контакт
- Эмоциональное заражение
- Понимание места учебной дисциплины в системе других
- Создание положительной эмоциональной атмосферы
- *«Учитель должен быть в первую очередь **Человеком**, а затем - носителем знаний»*

# Условия повышения эффективности обучения с точки зрения учащихся

## ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

- **Осознанность целей** обучения
- Осознание необходимости знаний
- Позитивный настрой на учебный предмет
- Стремление проявлять себя в дискуссиях
- Эмоциональная поддержка друг друга
- Стабильная подготовка к занятиям
- **Ответственность**
- Принятие учителя
- Уважение учителя
- **Внутренняя мотивация**
- Уважение к Личности
- Заинтересованность
- Эмоциональность
- Азарт и Восторг
- **Активная позиция**
- Сосредоточенность
- **Вовлеченность**

**Научное исследование** - процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний.

**Научный метод** - совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки.

## **Научные исследования включают в себя:**

- **исследование феноменов,**
- **систематизация данных,**
- **корректировка новых и полученных ранее знаний**

**Умозаключения и выводы делаются с помощью правил и принципов рассуждения на основе эмпирических данных об объекте**

**Базой получения данных являются наблюдения и эксперименты.**

## Схема "Формирование мотивации учения"

Установки и действия педагога

Компоненты  
мотивационной сферы учения

- Учет возрастных особенностей школьников
- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач
- Создание ситуации успеха
- Вера учителя в возможности ученика (сравнение его сегодняшнего с ним вчерашним)
- Форсирование адекватной самооценки у учащихся
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика

*Смысл учения*  
*Мотив учения*

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели;
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- Создание ситуации успеха;

*Постановка целей*

- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- Использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности;
- Эмоциональная речь учителя;
- Применение поощрения и порицания;
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
- Использование игровых технологий.

*Эмоции*

- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- Нестандартная форма проведения уроков;
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
- Эмоциональная речь учителя.
- Применение поощрения и порицания

*Интерес*

• *Способность учиться быстрее, чем ваши конкуренты, может быть единственным, заслуживающее поддержки конкурентное преимущество.*



**Арие де Геус (Arie de Geus),  
отвечавший в компании Shell за  
сценарное планирование**