Методика работы учителя истории и обществознания –Лысенко В.Я.

 **« Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»**

 **Б. Шоу**

 Выражение "Деятельность - единственный путь к знанию", проблематика которого довольно широка, заставляет человека задуматься. Некоторые люди, которым ничего не надо от жизни, лишь посмеиваются над высказыванием. У них совершенно другие ценности, точнее, они зачастую и вовсе отсутствуют. Однако это только до поры и до времени. Острая необходимость - вот самый действенный способ заставить человека сдвинуться с мёртвой точки. Если ему потребуется что-то сделать, получить, добыть, узнать, он начнёт действовать. Даже самый апатичный, ленивый и ничего не представляющий из себя человек начнёт предпринимать попытки для достижения своей цели. В этом и состоит смысл фразы "Деятельность - единственный путь к знанию".

 Это высказывание является ориентиром в моей педагогической деятельности. В основе которой, – системно - деятельностный подход в обучении. Использование данного подхода в практической работе создавалось на основе изучения теоретических положений концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

 Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является также их ориентация на результаты образования, причем последние рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода к образованию.  Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает, что, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Дальнейшее развитие теории и практики системно-деятельностного подхода в образовании рассматривается в трудах Л. Г. Петерсон.

В последние годы в обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование личности, готовой к саморазвитию. Реализация этой цели требует выполнения целого комплекса задач, среди которых основными являются:

-обучение деятельности - умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий;

-формирование личностных качеств - ума, воли, чувств и эмоции, нравственных качеств, познавательных мотивов деятельности;

-формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

 Все эти цели и задачи успешно реализуются при деятельностном подходе в обучении, который лежит в основе ФГОС второго поколения, отличительной особенностью нового стандарта является его направленность на обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода. Сегодня ценность является не там, где мир воспринимается по схеме знаю - не знаю, умею - не умею, владею - не владею, а где есть тезис ищу - и нахожу, думаю - и узнаю, тренируюсь - и делаю. На первый план выходит *личность ученика*, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

 Исходя из этого, иной становятся задачи учителя - не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать.Если раньше ученик шёл в школу за знаниями, то сегодня знания перестали быть самоцелью. Знать - ещё не значит быть готовым эти знания использовать, а без динамики - знания подобны камню, лежащему на пути ручья; образуется запруда, которая со временем порастает зеленью, и вода умирает. Без усилий воли, без личностного участия камень не сдвинуть, воду, не открыть".

 Таким образом, очевидно, что в ХХ веке общество предъявляет новые требования к образованию в плане формирования личности, готовой к действию.

*Один из ведущих специалистов по деятельностному подходу Л.Н. Алексашкина (доктор педагогических наук, профессор института содержания и методов обучения РАО) отмечает что термин: «деятельностный подход - это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьников»*

При деятельностном подходе моя задача как учителя, например, при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно, все объяснить, рассказать и показать. Теперь мне необходимо организовать исследовательскую работу так, чтобы дети сами "додумались" до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

На уроках истории и обществознания применяю новые принципы урока, в соответствии с современными требованиями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы** **сравнения** | **Традиционный урок** | **Урок в режиме деятельностного подхода** |
| Формулирование темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Постановка целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание  | Учитель оценивает работу на уроке | Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

Применение деятельностного подхода на уроке начинается с **этапа целеполагания**, планирования учебной работы. Задачи изучения темы не сводятся к перечню сюжетов, подлежащих рассмотрению, но определяют то, чему должны научиться школьники. Постановка целей и задач урока выражается в дидактических категориях «знать», «уметь»

* Приемы, используемые на стадии вызова технологии развития критического мышления «Я уже знаю», «Ключевые слова», «Кластер». «Сброс идей в корзину» (о чем на ваш взгляд пойдет разговор на уроке?)
* Технология «Ассоциативный ряд».

Ассоциативный ряд начинается с ключевого слова темы, записанного на доске. Учащимся предлагается записать (назвать) или поделиться с соседом ассоциациями и выбрать наиболее «удачные». В результате на доске появ­ляется либо структурно-логическая схема, либо таблица, позволяющая классифициро­вать ассоциации учащихся…

* Технология «Атака мыслей».  Цель: решение проблемы посредством объединения творческих мыслей учащихся.
* «Верю - не верю». Ученикам по группам или индивидуально нужно доказать или опровергнуть изложенные факты.

 На **этапах формирования и закрепления полученного опыта** деятельность ученика не должна сводиться к запоминанию и воспроизведению информации, сообщаемой учителем, так как при этом мало развиваются способности и умения учащихся, такие как:

-умения видеть проблемы,

-ставить вопросы,

-анализировать и сопоставлять факты,

-выделять элементы целого и творческое мышление.

Здесь используются частично-поисковые, проблемные методы, которые позволяют обучать.
 1.На уроках используются формы занятий, связанные с изучением источников (лабораторные работы, практикумы и др.), рассмотрением правовых ситуаций, сопоставлением версий и оценок событий

Работая с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников); ученики учатся быстро ориентироваться

 в многопрофильном потоке информации, осуществлять ее обработку, делать выводы, извлекать уроки и т.д. Большие трудности вызывает у многих ребят работа с текстом. Они не могут разделить его на смысловые части, выделить главные мысли, составить план, найти необходимые сведения для заполнения таблиц и схем.

В целях эффективного использования учебника в самостоятельной деятельности школьники должны овладеть рядом умений. К их числу относят умение находить главное в отрывке текста, использовать для ориентации в учебнике оглавление, пересказать текст, привлекая иллюстрации, составлять план рассказа, использовать в пересказе несколько источников знания (документов), рассматривать вопрос в развитии и др.
Например, работая с текстовым и иллюстрированным материалом учебника, в старших классах, можно предложить: сопоставление двух текстов учебника, сопоставление изложения фактов в учебнике с первоисточниками, самостоятельное изучение темы по материалам учебника.

Например, тема: «Конституция РФ- основной закон нашей страны » 10 класс

. Вопрос: Сравните тексты преамбул Конституции СССР 1977 года и Конституция России 1993 г., выделите главные идеи, положенные в основу данных документов.

1. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

Материализованным итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения результатов этой работы является ***сравнительно-обобщающая таблица***.

***Конкретизирующие таблицы*** способствуют лучшему усвоению понятий, учат доказательству, всестороннему анализу фактов и также опираются на умения составлять смысловые и тезисные планы, делать разнообразные обобщающие выводы. Содержание и количество граф зависит от темы и проблематики таблицы.

1. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.
2. Задания на формулирования и аргументацию личных оценочных суждений:
например, тема : «Супруги и родители основные права и обязанности» Вопрос: какое значение для вас имеет воспитание полученное в семье? Что по вашему мнению является главным в семейном воспитании?
3. Деятельностный подход предполагает активное участие школьников в проверке и обсуждении результатов работы. Это рецензирование устных и письменных ответов одноклассников, самопроверка и взаимопроверка. Само- и взаимооценка (рецензия на ответ товарища) учебной деятельности. Эта работа способствует формированию умений объективной само- и взаимооценки учебной деятельности по определенным критериям, навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее последующего воспроизводства в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.

Одной из форм организации урока, при которой школьники самостоятельно изучают материал по различным источникам знаний, выполняют нестандартные задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой самостоятельной деятельности под руководством учителя является семинар. Семинары дают возможность учащимся активно использовать информацию, полученную по различным каналам. Работа с информацией ведётся в направлении поиска и практической апробации. Работа на уроке направлена на создание многофункционального поля деятельности по преобразованию информации. Во-первых, важно учить детей работать с обществоведческими терминами. Во-вторых, нужно создать условия для деятельностного усвоения содержания законов общественного развития. В-третьих, на уроке дети обучаются умению извлекать необходимую для работы информацию из разных источников. В-четвертых, значительное внимание уделяется развитию умения обрабатывать информацию. Ученики имеют возможность переводить информацию из графического представления в текстовое, и, наоборот.

 В спорах и дискуссиях учащиеся углубляют, систематизируют и закрепляют свои знания, получая ценные навыки самостоятельной работы, самостоятельное мышление. Важно учить детей не только получать и обрабатывать информацию, но и передавать её, ретранслировать. Обучение приёмам передачи информации - важнейшее из направлений деятельности на уроке. Умение изложить свои взгляды, донести свою точку зрения до оппонента, грамотно вести диалог и результативно работать в группе - залог дальнейшего успешного продвижения ученика в социуме. А урок - это лишь первый шаг для такого продвижения.
 Развитее устной речи на уроках обществознания обусловлено самой спецификой учебного предмета, нужно лишь определиться с формами и приемами работы. Важно преобразовать урок в пространство интеллектуального общения. Урок обществознания - удобная площадка для обучения мастерству диалога, причем диалога, содержанием которого является жизнь общества, ее закономерности и проблемы. Диалог на уроке обществознания - пространство для выражения личных позиций и научных взглядов, отработки социальных теорий и осмысления философских концепций.

(« Конституционная защита прав будущих поколений граждан России», и др.) Усвоение учебного материала через диалоги не только дает прочные знания, но и формирует личную мировоззренческую позицию.
 В качестве примера семинарского занятия может служить урок «Правовое государство. Его сущность». Урок построен на работе с текстом Конституции РФ. Одна из основных учебных задач урока - доказать, что основополагающие принципы Конституции РФ соответствуют принципам правового государства. Прологом к работе является домашнее задание (вопросы семинара), которое учащиеся выполняют самостоятельно с использованием текста Конституции РФ и других предложенных учителем источников. На уроке идет отработка этих же вопросов, обеспечивающих более глубокое проникновение в сложную документальную базу. Сам урок начинается со вступительного слова учителя, где определен круг поднимаемых проблем: сформулировать концепцию правового государства и соотнести ее с конституционными принципами РФ. Первая часть задачи выполняется на основе ранее полученных в курсе Новой истории знаний и анализа тех документов, которые были предложены учителем заранее. В результате общей дискуссии под руководством учителя появляется следующий вариант концепции правового государства:

1. Верховенство права и закона.

2. Равенство всех граждан перед законом.

3. Принцип разделения властей.

4. Разветвленная система прав и свобод граждан.

5. Отлаженный механизм защиты этих прав.

Затем, на основе анализа текста Конституции РФ доказываем, что названные принципы в целом в ней реализованы. В заключение работы формулируем вывод. Основа правового государства: право выше власти, государство подчиняется законам, источник права - законы, принятые с учетом неотчуждаемых прав человека. Конституция создает законодательную базу для создания в России правового государства. Дело за созданием механизма реализации норм основного Закона страны, практической работой государственных органов по наполнению их реальным содержанием. Само собой, не может оставаться в стороне и народ, его самосознание и гражданская ответственность. Одним из условий организации самостоятельной работы является необходимость включения каждого ученика в процесс работы, а также постоянный переход от менее сложных к более сложным заданиям.

Предмет "обществознание" ориентирован, в основном, на устную деятельность ученика, но необходимо создание условий и для совершенствования письменной коммуникации. Наиболее целесообразным в русле данного учебного предмета является обращение к написанию эссе - этот жанр удобен для развития, в первую очередь, системности и целостности дивергентного мышления, а также критичности при этом варианты заданий могут быть различны. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться, так называемой, ПОПС-формулой:

П – Положение (утверждение) – *Я считаю, что…;*

О – Объяснение – *Потому что…;*

П – Пример, иллюстрация – *Например,*

С – Суждение (итоговое) – *Таким образом,*

ЛибоМОПС – формулой (мнение – объяснение – пример – следствие)

 *Заключение*

 Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом приводит к способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи (в отличие от прежней установки на проверку освоения обязательного минимума содержания образования). В условиях применения деятельностного метода отношение школьников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему «знаю - не знаю», «умею - не умею» и сменяется параметрами «***ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю***». Направления моей дальнейшей работы связаны с решением следующих задач:

1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования

личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта

переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;

4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;

5) формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

6) формирование ИКТ – компетентности учащихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития –средствами предмета.

Предметные результаты (цели предмета)

1–2-я линии развития (ЛР). Овладение исторической картиной мира

3-я ЛР. Формирование открытого исторического мышления

(тексты и задания)

4-я ЛР. Нравственное самоопределение личности

5-я ЛР. Гражданско-патриотическое самоопределение личности

(тексты и задания)

Предметная методика

Метапредметные результаты

**Регулятивные**. **Коммуникативные**. **Познавательные**

**Функциональная грамотность**

– Технология проблемного диалога (структура параграфов)

– Технология оценивания (правило самооценивания)

– Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)

– Задания по групповой работе

**Личностные** результаты

Комплексные, компетентностные задания в УМК:

– задания по проектам (на предметном материале);

– жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале).

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Формулировки**  **метапредметных результатов** **во ФГОС** |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия | 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  |
| 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  |
| 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. |
| 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. |
| 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) Смысловое чтение.  |
| 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  |
| 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |

 Развивать и направлять познавательную деятельность, добиваться того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков - в этом заключается моя функция как учителя.

 Представленные теоретические и практические материалы являются моей методической базой в повседневной работе. Самым трудным методом в реализации системно-деятельностного подхода для меня является этап оценивания знаний и умений учащихся. Самым важным для обучающегося является адекватная оценка его деятельности и признание его достижений. На этапе рефлексии хороший ученик учится анализировать и оценивать себя, планировать в дальнейшем перспективы повышения уровня своих знаний. А не очень успешный ученик испытывает затруднения.

Пятибалльная система оценивания не всегда объективно отражает способности ученика, его стремление к обучению, наличие навыков и умений. Поэтому одним из направлений методической работы для меня является тема «Совершенствование системы контроля и оценивания знаний учащихся».